**Консультация для родителей на тему: «Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста».**

Особенности развития речи детей в раннем возрасте:

1. Развитие речи связано не только непосредственно в общении со взрослыми, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов;
2. Формируется активная речь, которая становится средством общения со взрослыми и сверстниками;
3. Формируется регулирующая функция речи, когда ребёнок подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования;
4. Появляется ситуативная речь;
5. Возникает описательная речь;
6. Ребёнок воздействует с помощью речи на себя и на взрослого.

Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте:

1. Речь «отрывается» от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращается в универсальное средство общения;
2. Появляются связные формы речи, возрастает её выразительность;
3. Ребёнок постигает законы родного языка в процессе речевой деятельности;
4. Ребёнок учится излагать свои мысли связно, логично, речь становится орудием мышления и средством познания;
5. Речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: беседу, слушание, рассуждение и рассказы.

Речь не является врождённой способностью человека, она формируется у ребёнка постепенно вместе с ростом и развитием.

Овладение речью – это сложный, многосторонний психический процесс; её появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. В овладении правильной речью большую помощь своим детям могут оказать родители. Ребёнок овладевает речью по подражанию. Поэтому очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, чётко произносили звуки и слова.

Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребёнком дефектной речи взрослых, старших братьев, сестёр, товарищей, с которыми ребёнок часто общается.

Родителям стоит обратить внимание и на то, что в общении с ребёнком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искажённо, употреблять вместо общепринятых слов усечённые слова или звукоподражания («бибика», «ляля» и.т.д), сюсюкать. Это будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарём. Не способствует развитию речи ребёнка частое употребление слов с уменьшительными или ласкательными суффиксами, а также слов, недоступных для его понимания или сложных в звуко-слоговом отношении.

Если ребёнок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, фразы, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот хвалить. Также нельзя требовать правильного произношения звуков в тот период жизни ребёнка, когда этот процесс не закончился.

Некоторые недостатки в речи детей возможно устранить только при помощи специалистов, учителей, логопедов. Но ряд недостатков устранить легко, и доступно это не только воспитателю, но и родителям. В семье обычно поправляют ребёнка, когда он неправильно произносит тот или иной звук или слово, но делают это не всегда верно. К исправлению речевых ошибок надо подходить очень осторожно. Нельзя ругать ребёнка за его плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и верно повторил трудное для него слово. Часто это приводит к тому, что ребёнок вообще отказывается говорить, замыкается в себе. Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном. Не следует повторять неправильно произнесённое ребёнком слово. Лучше дать образец его произношения.

Занимаясь с ребёнком дома, рассматривая иллюстрации, родители нередко предлагают ему ответить на вопросы по содержанию текста, пересказать содержание сказки, рассказа, отметить что изображено на картинке. Дети справляются с этими заданиями, но допускают речевые ошибки. В этом случае не следует перебивать ребёнка, надо предоставить ему возможность закончить высказывание, а затем указать на ошибки, дать образец.

Очень часто дети задают нам разные вопросы. Иногда на них трудно найти правильный ответ. Но уклоняться от вопросов ребёнка нельзя. В этом случае можно пообещать дать ответ, когда ребёнок поест, погуляет, выполнит какое-либо задание, взрослый же за это время подготовится к рассказу. Тогда ребёнок получит правильную информацию, увидит в лице взрослого интересного собеседника и в дальнейшем будет стремиться к общению с ним.

В семье для ребёнка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, старшими братьями и сёстрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и чётко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.

Предлагаем вам упражнения, которые можно использовать на занятиях с детьми дома. Они служат для выработки правильного произношения.

При выполнении всех заданий необходима и чрезвычайно ценна помощь родителей, всех взрослых членов семьи.

Как выполнять эти упражнения? Прежде всего, будьте дружелюбны и уважительны к ребёнку. Он должен чувствовать, что эти занятия-не скучная неизбежная повинность, а интересное, увлекательное дело, игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

Упражнения для развития артикуляционного аппарата

«Лопаточка». Рот открыт, широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе.

Раз-два-три-четыре-пять,

Мы идём, идём гулять,

Все лопаточки возьмём

И в песочницу пойдём.

У меня лопатка-

Широка да гладка.

«Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

Ты любишь пить чай?

Тогда не зевай!

Рот открывай,

Чашку доставай.

«Стрелочка». Рот открыт. Узкий напряжённый язык выдвинут вперёд.

Раскрывай скорее рот

И тяни язык вперёд.

Раз, два, три, четыре, пять-

Стрелку будем выполнять.

«Трубочка». Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

Язычок вперёд тяни

Да края его загни.

До чего же хороша

Наша трубочка-труба!

«Грибок». Рот открыт. Язык присосать к нёбу. Как настоящий гриб, язык поднялся и прилип.

А в лесу растут грибы,

Очень вкусные они.

Язычок поставили,

Как грибок достали мы.

В лес пошли мы погулять

И грибков насобирать.

Динамические упражнения для языка.

«Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперёд и убрать вглубь рта.

Что там на скамейке?

Это наша змейка.

Тонкая, протяжная

И такая важная.

«Катушка». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперёд и убирается вглубь рта.

Зовут меня катушка.

Но я вам не игрушка.

На меня мотают нитки

Зашивать вам всем штанишки.

«Лошадка». Присосать язык к нёбу, щёлкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

Цок-цок-цок!

Мы все сказали,

Как лошадки поскакали.

Вот лошадки поскакали,

Язычок, поцокай с нами.

«Гармошка». Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

У Антошки есть гармошка.

Поиграй-ка нам немножко.

Упражнения для губ

«Заборчик». Зубы сомкнуты. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.

Шире рот открыли мы,

Зубы показали,

Губы растянули,

В улыбке утонули.

Улыбнись и ты,

Покажи зубки крепкие твои.

«Трубочка». Выпячивать губы вперёд длинной трубочкой.

Чи-чи-чи, как трубачи,

Все потянем губочки

И покажем трубочки.

«Хоботок». Вытягивать сомкнутые губы вперёд.

Посмотрите, это кто?

Это слоник с хоботком.

«Рупор». Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперёд. Верхние и нижние резцы видны.

Зубы сомкнуты. И что же?

Наши губы на бублик похожи.

Словесные игры для детей среднего дошкольного возраста

Дети среднего дошкольного возраста более активны в стремлении познавать окружающий мир. Это возраст «почемучек». У детей интенсивно развивается мышление и речь. Увеличивается запас слов, речь становится более связной и последовательной. Воспитатель поощряет активное речевое общение детей, расширяет словарный запас, развивает связную речь. В этом помогают словесные игры.

Мыши

Цель игры. Развивать речевую и двигательную активность детей, воспитывать реакцию на словесный сигнал.

Ход игры. Воспитатель становится вместе с детьми в круг и объясняет правила игры: «Сейчас мы поиграем в игру «Мыши». Выберем мышек (выбирают 3-4 детей), они будут бегать по кругу, убегать из круга и снова вбегать в него. А мы с вами будем мышеловкой. Дети с воспитателем ходят по кругу и произносят такие слова:

Ах, как мыши надоели!

Всё погрызли, всё поели.

Всюду лезут-вот напасть!

Берегитесь вы, плутовки!

Доберёмся мы до вас.

Как поставим мышеловки,

Переловим всех сейчас!

Дети и воспитатель держатся за руки, высоко поднимают их, пропуская мышек. Когда воспитатель произносит слово «хлоп», дети опускают руки, не пропуская мышек из круга. Кто остался в кругу, считается пойманным и становится в круг.

Воробушки и автомобиль

Цель игры. Упражнять детей в правильном звукопроизношении, воспитывать реакцию на словесный сигнал.

Ход игры. Дети сидят на стульях в стороне от площадки, где будут летать воробушки. Воспитатель держит в руках руль и говорит: «Дети, у меня в руках руль. Я буду автомобилем. Автомобиль гудит: «У-у-у». «Как сигналит автомобиль?»-«У-у-у», - повторяют дети. «Сейчас мы поиграем - продолжает воспитатель. -Я – автомобиль, а вы все воробушки. Послушайте я прочитаю о вас стихотворение:

Воробей с берёзы

На дорогу- прыг!

Больше нет мороза,

Чик-чирик!

Когда я скажу слово «прыг», вы встанете со стульев и попрыгаете тихонько на носочках по дороге (показывает то место, где дети будут прыгать). Вместе со мной вы будете говорить слова: «Прыг, прыг, прыг». А когда я скажу слово «Чик-чирик!», вы полетите кто куда хочет, будете махать крылышками и чирикать: «Чик-чирик». Когда услышите сигнал автомобиля, полетите в свои гнёздышки».

После объяснения игры воспитатель вместе с детьми выполняет все движения. Он не стремится выполнять движения первым. Пусть дети сами услышат слова «прыг», «чик-чирик» и будут выполнять соответствующие движения.

Игра повторяется 2-3 раза. Затем, когда дети запомнят четверостишие, они могут играть самостоятельно.

Гуси-гуси

Цель игры. Развивать диалогическую речь, правильность, выразительность речи детей.

Ход игры. При помощи считалочки выбирают хозяйку гусей и волка. Гуси находятся в одном конце комнаты, хозяйка в другом, волк в стороне.

Слова хозяйки: Ответ гусей:

Гуси! Гуси! Га-га-га!

Есть хотите? Да-да-да!

Ну, летите! Нам нельзя!

Почему? Серый волк под горой,

Не пускает нас домой!

Ну, летите как хотите,

Только крылья сберегите!

Гуси бегут к хозяйке, а волк старается их поймать и унести к себе. Когда волк поймает несколько гусей, хозяйка ищет их, а затем выручает, предлагая убежать от волка. Волк их ловит, но всех поймать не может, кто-то убегает.

Зеркало

Цель игры. Развивать речевую и двигательную активность.

Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребёнок становится в центр круга. Все остальные произносят:

Ровным кругом,

Друг за другом,

Эй, ребята, не зевать!

Что нам Вовочка покажет,

Будем дружно выполнять.

Ребёнок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.

Карусель

Цель игры. Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.

Ход игры. Воспитатель знакомит детей с правилами игры. «Сегодня мы поиграем в игру «Карусель». На земле лежит верёвка (верёвка раскладывается в виде кольца, и дети становятся возле неё в круг). Мы возьмём её в правую руку и пойдём друг за другом, это будет карусель. Все вместе будем произносить такие слова:

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели,

А потом кругом, кругом-

Всё бегом, бегом, бегом.

Сначала пойдём медленно, а после слова «бегом» побежим по кругу. После того как я скажу слово «поворот», вы повернётесь, возьмёте верёвку в левую руку и пойдёте в другую сторону, произнося такие слова:

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите,

Раз, два, раз, два-

Вот и кончилась игра.

Карусель начинает кружится медленно, наконец останавливается. Когда карусель остановилась, вы сходите с неё (кладёте верёвку на пол), бегаете по площадке, а по сигналу (удар в бубен, звонок) снова садитесь на карусель.

Успехов Вам и детям!