

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Волжский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития воспитанников

Согласовано:
на педагогическом совете №4
от 30.05.2022г

Утверждаю:
заведующий



МДОУ Волжским детским садом
И.В. Шестиперова
Приказ № 11/1 от 30.05.2022г

Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления

МДОУ Волжского детского сада ОБ

Содержание

Пояснительная записка	
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	17
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Приложения	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным дошкольным образовательным учреждением Волжским детским садом общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников (далее МДОУ Волжский детский сад ОВ) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Локальные документы:

- Программа летнего отдыха и оздоровления детей в лагере.
- Приказ «Об открытии детского оздоровительного лагеря».
- Положение о программе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при образовательном учреждении.
- Должностные инструкции сотрудников лагеря.
- Журнал регистрации инструктажей по безопасности жизнедеятельности для сотрудников и воспитанников придошкольного лагеря.
- Журнал состояния правопорядка и общественной безопасности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относится придошкольный лагерь с дневным пребыванием, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МДОУ Волжским детским садом ОВ, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Программа является комплексной многопрофильной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с начальным общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Предложенные направления фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей Программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России. Знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проектную деятельность, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, дошкольники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личного и социального роста.

Программа включает три раздела - целевой, содержательный и организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, прижимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии, являющиеся фундаментальными в дошкольной воспитательно-образовательной стратегии государства:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности»:
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - коммуникативная деятельность:
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями

национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья,

формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности:

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантивные модули

2.1. Модуль «Будущее России»

Патриотическое, духовно-правственное направления воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и паролных праздников, памятных дат.

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (совместные мероприятия с семьями воспитанников)

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 рабочих дней.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения. Вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и мероприятия в разных ролях: игры-драматизации, инсценировки, развлечения, литературные композиции и т.д.
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование: сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений:
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют как старшие помощники и наставники детей.

Признаки КТД:

1. Коллективная деятельность (взаимодействие детей, взрослых в процессе всего дела)
2. Творческая составляющая (развитие творческих способностей, нестандартного мышления в процессе совместной творческой деятельности детей и взрослых)
3. Мотивация (желание достижения цели в процессе дела)
4. Анализ дела (мнение участников – детей, анализ и выводы – для воспитателя).

5. Все участники дела должны быть задействованы.

Алгоритм проведения КТД в детском лагере:

1. Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.
2. Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.
3. Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.
4. Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Рекомендации при проведении коллективно-творческого дела:

1. Особая роль отводится возможности самостоятельной работы детей в процессе проведения КТД. Воспитатель при этом контролирует их действия, направляет при необходимости.
2. Необходимы разнообразные виды деятельности: познавательная, спортивная, трудовая и другие.
3. Мотивационно использовать положительную: развитие способностей, призы, подарки, грамоты и т.п.
4. В процессе анализа и награждения необходимо отметить вклад каждого участника.
5. У любого КТД должна быть цель, которую надо по возможности достичь, в процессе проведения. Если цель не достигнута, необходимо изучить какие факторы на это повлияли и избежать их появления в будущем.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективно-творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по

организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, клубов по интересам дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме:

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с интересными людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, педагог является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной, отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, посадка растений);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в данных условиях;
- специализированные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:
 - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;
 - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посетить детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей «Боевой Славы» Волжской СОШ, картинную галерею Волжской СОШ, и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальной странице детского лагеря сайте МДОУ Волжского детского сада ОВ.

https://volz-dsnkz.edu.var.ru/letniy_ozdorovitelny_lager_s_dnevniy_prebivaniem_v_kanikulyarnoe_vremya.html

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями наро-

дов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Детский лагерь базируется в МДОУ Волжском детском саду.

Фактический адрес: 152750, Ярославская обл., Некоузский р-он, п. Волга, ул. Ленина д. 22а. Телефон/факс: 8(48547)26-4-04. Электронная почта: volga-ds-sad2011@yandex.ru
сайт: <https://volz-dsnkz.edu.yar.ru>

Все пространство детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке духовно-нравственных, патриотических и эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, увлекая в радостный мир детства.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения -- социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;

- тип лагеря: комплексный;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми: опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Придошкольный лагерь организован для детей находящихся в трудной жизненной ситуации, подкатегория: дети с отклонением в поведении и имеет оздоровительную направленность. Оздоровительный лагерь посещают дети 6-7 лет, воспитывающиеся и обучающиеся в МДОУ Волжском детском саду ОВ. Лагерная смена длится 18 рабочих дней, с 01.08.2022 по 24.08.2022г. в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье). Режим пребывания детей лагерной смены с 8.00 до 13.00, двухразовым питанием и вторым завтраком.

Режим дня:

8.00-8.30 – Прием детей, утренняя гимнастика	Выполнение комплекса физических упражнений, танцевальная разминка, ритмические движения.
8.40 -9.00 - Завтрак	-
9.00 – 9.30 – Работа по плану мероприятий, общественно-полезный труд.	Игровая, двигательная, трудовая деятельность, познавательная, экологическая, исследовательская, патриотическая, духовно-нравственная
10.00-10.15 - Второй завтрак	-
10.15 – 12.30 – Работа по плану, оздоровительные процедуры.	Образовательная деятельность, прогулка на свежем воздухе, подвижные игры, закалывающие процедуры
12.30 – 13.00 – Обед, уход домой	-

Режим включает в себя утреннюю гимнастику, закалывающие процедуры (как на улице, так и в групповом помещении), двигательную деятельность, прогулку и экскурсии.

Ключевые памятные даты, взятые за основу смены в 2022 году: 14 августа – день физкультурника, 22 августа – день государственного флага Российской Федерации.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется заведующим образовательным учреждением. Каждый сотрудник лагеря проходит инструктаж правопорядка и общественной безопасности летнего оздоровительного лагеря под личную роспись.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль над соблюдением режимных моментов. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, дорожному движению, личной гигиены и др. Организует всю воспитательно-оздоровительную работу, реализует план мероприятий.

Младший воспитатель – помогает воспитателю в организации воспитательно-оздоровительных мероприятиях, осуществляет уборку помещений, соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Материально-техническое обеспечение:

- игровой и спортивный инвентарь;
- материал для творчества;
- канцелярские принадлежности;
- мультимедийное оборудование, аудио аппаратура;
- призовой фонд.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

**Календарный план воспитательной работы
детского оздоровительного лагеря на 2022 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2022 год посвящен культурному наследию народов России (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Моя страна - Россия (беседа, заучивание стихотворения «Родина! Россия! Русь!» Н.Нищева)	10.08.2022			+
2.	Москва – столица России (чтение рассказа, просмотр документального фильма о Москве)	11.08.2022			+
4.	Россияне – Граждане России	12.08.2022			+
3.	22 августа «День государственного флага Российской Федерации» (Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей»)	22.08.2022	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря «Здравствуй, лагерь» (общий сбор)	01.08.2022		+	
	Торжественная линейка закрытия лагеря	24.08.2022		+	

2.	Безопасность	02.08 по 05.08.2022			+
3.	Права ребенка. «О правах играя» - игра – развлечение. (Дать детям общее представление об их правах. Чтение сказки «Цветик-семицветик»)	08.08.2022			+
4.	Познавательно-исследовательская деятельность.	09.08.2022			+
5.	Экскурсии	по плану			+
6.	Спортивные игры, досуги, развлечения.	по плану			+
7.	Вот и лето пролетело, августу уже конец (итоговое занятие-развлечение)	24.08.2022			+
Модуль «Оградная работа»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	по плану в течение смены		+	+
2.	Поддержка активной позиции, возможности обсуждения и принятия решений детьми (индивидуальные и групповые беседы)	в течение смены		+	+
3.	Спортивные игры, досуги, развлечения.	по плану		+	+
4.	Игры на выявление творческих способностей. («Живая скульптура», «Зеркальное королевство»)	03.08.2022		+	+
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1.	КТД «Мы познаем мир» «День веселых задач» (познание инте-	09.08.2022		+	+

	ресного, наблюдательность, любознательность, творческое воображение)			
2.	КТД «Грудовой десант»: акция «Чистый участок»	1 раз в неделю	+	+
3.	КТД «Кукольный театр» (кукольное представление для младших сверстников)	17.08.2022	+	+
4.	КТД «Веселые старты»	12.08.2022	+	+
5.	КТД «Юный эколог». Взаимодействие с природой. (Беседа, просмотр видеофильма)	19.08.2022	+	+
6.	КТД «Мисс лето» (подготовка к конкурсу, выбор участника, оформление зала, подбор костюмов, итог, награждение)	23.08.2022	+	+

Модуль «Самоуправление»

1.	Организация хозяйственно-бытового труда	в течение смены		+
2.	Организация труда в природе	в течение смены		+
3.	Библиотечный час	в течение смены		+

Модуль «Дополнительное образование»

1.	Физкультурно-спортивная направленность «Шапки», «Шахматы»	1 раз в неделю	+	+
2.	Мастер-класс «Танцуют все» (изучение массовых танцев)	15.08.2022	+	+

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя гимнастика, спортивные соревнования, эстафеты, досуги	в течение всей смены	+	+
2.	Проблемные беседы «Мы за ЗОЖ», привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	в течение всей смены	+	+
3.	Закаливающие процедуры «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	в течение всей смены	-	+
4.	Вместе с папой. Игра-соревнование.	12.08.2022		+
5.	14 августа «День физкультурника» (подвижные игры, эстафеты, музыкальная ритмическая гимнастика, игровые спортивные задания)	12.08.2022	-	+

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление отрядного места к тематическим мероприятиям	В течение смены		+
2.	Оформление костюмов к тематическим мероприятиям	В течение смены		+
3.	Оформление книжного центра энциклопедиями, научно-познавательной литературой к тематическим мероприятиям	В течение смены		+
4.	Оформление центра творчества необходимыми канцелярскими принадлежностями	В течение смены		+
5.	Оформление игровых уголков, уголков уединения по запросам детей	В течение смены		+

6.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены							+
7.	Оформление стендовой информации лагерной смены								+
8.	Размещение на стенде творческих работ детей	В течение смены							+

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Безопасность на улице. Сюжетно-ролевая игра «Шофер», дидактическая игра «Раздели на группы» по теме: «Транспорт». ИЗО «дорожные знаки». Езда на самокатах на мини –площадке ДД	02.08.2022							
2.	Природа и безопасность. Безопасность у водоемов в летний период	03.08.2022							+
3.	Безопасность в общении. Контакты с незнакомыми людьми на улице	04.08.2022						+	+
4.	Пожарная безопасность. (Эвакуация. Привлечение специалиста пожарной части)	05.08.2022					+	+	+
5.	Беседа о правилах поведения детей в каникулярное время с привлечением специалиста ПДН	23.08.2022					+	+	+

Модуль «Работа с воспитателями»

1.	Инструктажи о правилах техники безопасности/поведения в лагерной смене	В начале смены							+	+
2.	Должностные обязанности воспитателя, начальника лагеря, млад-	В начале смены								+

	шего воспитателя		
3.	Планирование деятельности на текущий день	Каждый день смены	+
4.	Анализ прошедшего лагерного дня	Каждый день в течение смены	+
5.	Организационные вопросы	Каждый день в течение смены	+

Модуль «Работа с родителями»

1.	Прием заявлений родителей (законных представителей) в лагерь с дневным пребыванием детей для отдыха и их оздоровления	Май-июнь	
2.	Индивидуальные беседы	В течение смены	-

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсия в парк. Проведение фольклорного праздника на природе «В гостях у леса»	16.08.2022	+
2.	Экскурсия в Библиотеку им. Сухово-Кобылина «Мир вокруг нас. Насекомые»	18.08.2022	+
3.	Экскурсия в МОУ Волжская СОШ (посещение картинной галереи)	08.08.2022	+

Модуль «Цифровая среда воспитания»

1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского сада на странице лагеря	в течение смены	+
----	---	-----------------	---

https://volzdsnkz.edu.vor.ru/letniy_ozdorovitelny_lager_s_dnevniyem_prebivaniem_y_kanikulyarnoye_vremya.html

Модуль «Социальное партнерство»

1.	Волжская библиотека филиал Некоузской центральной библиотеки им. А.В. Сухова-Кобылина	18.08.2022	+	+	+
2.	МОУ Волжская СОШ	8.08.2022		+	+
3.	ОГИБДД МО МВД России «Некоузский»	15.08.2022	+	+	+
4.	Пожарная часть № 34 ГКУ Ярославской области "Отряд противопожарной службы № 9"	05.08.2022	+	+	+

План мероприятий

Дата	Мероприятие	Форма работы	Источник
1.08	Горжественная линейка, посвященная открытию лагеря «Здравствуй, лагерь» (общий сбор)	общий сбор	
2.08.	Безопасность на улице. Сюжетно-ролевая игра «Шофер», дидактическая игра «Раздели на группы» по теме: «Транспорт». ИЗО «дорожные знаки».езда на самокатах на мнни -площадке ДД	Игра, творчество	Формирование культуры безопасности «Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» «Детство-пресс» стр. 40
3.08	Игры на выявление творческих способностей. («Живая скульптура», «Зеркальное королевство») Природа и безопасность. Безопасность у водоемов в летний период	Чтение сказки Г. Цыферова «Как ослик купался» Пение песни «Веселое плавание» (муз. Ю Чичикова, сл. К. Ибряева)	https://orlenokvolga.ru/novosti/dlya-budushhih-vozhatyh-chast-2-14-igry-na-suvva/ Формирование культуры безопасности «Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» «Детство-пресс» стр. 150
4.08	Безопасность в общении. Контакты с незнакомыми людьми на улице	Беседа «Личная безопасность на улице. Слушание отрывка из музыкальной сказки «Волк и семеро козлят на новый лад» (муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина)	Формирование культуры безопасности «Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» «Детство-пресс» стр. 56
5.08	Пожарная безопасность. Привлечение специалиста пожарной части № 34 ГКУ Ярославской области "Отряд противопожарной службы № 9"	Игровое упражнение «Кто быстрее скагает пожарные рукава?» Игра-эстафета «Пожарные». Чтение рассказов В. Гасьяченко из кни-	Формирование культуры безопасности «Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» «Детство-пресс» стр. 71, 72

План мероприятий

		ги «приключения пожарного»	
8.08	Экскурсия в МОУ Волжская СОШ (посещение картинной галереи) Права ребенка «О правах ребенка»	Познавательная экскурсия Игра-развлечение. Дать детям представление об их правилах. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Набор карточек «Права ребенка»
9.08	Познавательно - исследовательская деятельность «Заплесневелый хлеб» Игровая обучающая ситуация «Август – батюшка хлебо-сол»	Экспериментирование Беседа-диалог	Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром стр. 89 Библиотека воспитателя О.М. Ельцова Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций (Ч. 2) стр. 99
10.08.	Моя страна – Россия	Беседа, чтение рассказа о своей стране, рассмотреть Россию на физической карте (глобусе). Выучить стихотворение П.Ишевой «Родина! Россия! Русь!»	Г.А. Александрова Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников (рабочая тетрадь) стр.11-12
11.08.	Москва – столица России	Рассказ о столице России, просмотр документального фильма: «Москва. Красная площадь» Заучивание стихотворения «Москва – Россия краса» В. Борисов	Г.А. Александрова Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников (рабочая тетрадь) стр. 14-15
12.08	Россияне – Граждане России	Беседа. Рассмотривание иллюстраций с изображениями людей в национальных одеждах, чтение стихотворения	Правдивенно-патриотическое воспитание дошкольников «Детство-Пресс» стр. 123

План мероприятий

	Вместе с папой. Игра-соревнование.	«Родной язык»	Гражданственно-патриотическое воспитание дошкольников «Детство-Пресс» стр. 132
15.08.	-Правила поведения детей в каникулярное время (с привлечением специалиста ПДН) -«Танцуют все»	Беседа Мастер – класс на свежем воздухе	-
16.08.	Экскурсия в парк. Проведение фольклорного праздника на природе «В гостях у леса»	Организация бесед-ситуаций, заучивание загадок, пословиц, стихотворений, игры экологического содержания.	Библиотека воспитателя. Н.Г. Пантелеева Знакомим детей с малой Родиной стр. 105
17.08.	Кукольный спектакль для младших дошкольников «У бабушки в деревне»	Представление	Библиотека воспитателя. И.Е. Наумова Мы играем в сказку. стр. 63
18.08.	Экскурсия в Библиотеку им. Сухова-Кобылина «Мир вокруг нас. Насекомые»	Беседа-диалог. Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей»	-
19.08.	«Как человек использует природу»	Беседа-диалог. Просмотр документального фильма.	С.П. Николаева Юный эколог стр. 24
22.08.	22 августа «День государственного флага Российской Федерации» Мы гордимся тобой, Россия!	Просветительское занятие («Три главных цвета Родины моей») Физкультурно-познавательный праздник	Мин.просвещения РФ Детский центр «Орленок». Методическая разработка «Три главных цвета Родины моей» Журнал Инструктор по физкультуре № 4. 2016 стр. 70
23.08.	«Мисс лето»	Конкурс	-
24.08.	Торжественная линейка закрытия лагеря. Вот и лето пролетело, августу уже конец (итоговое занятие-развлечение)	Общий сбор	- И.И. Леонова Мир природы родной страны «Детство» стр. 247

1 раз в неделю проходят игры-соревнования в игры «Шахматы», «Шахматы»