**Проект в средней группе «Все профессии важны, все профессии нужны».**

**Воспитатель – Бем Дана Дмитриевна.**  
Проект в средней группе Тюльпанчик: «Все профессии важны, все профессии нужны»

**Вид проекта**: познавательно - творческий.

**Участники проекта**: воспитанники средней группы, воспитатели, родители .

**Продолжительность проекта**: краткосрочный *(1 неделя)*

**Сроки проведения:** 14.06.22 – 17. 06.22

**Проект** проводился в рамках комплексно – тематического планирования.

**Актуальность реализации проекта**.

Мир профессий в обществе – это очень сложная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Мои наблюдения за детьми в игре, индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети четырехлетнего возраста мало знают о профессиях: их название, предметах - помощниках, содержании трудовой деятельности. У них не сформировано уважение к труду взрослых.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.

**Цель**: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию представлений у детей о различных профессиях и их особенностях.

2. Способствовать расширению кругозора.

3. Развивать активный словарь детей.

4. Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание профессиям родителей и сотрудников детского сада.

5. Формировать нравственные ценности.

7. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

8. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.

10. Создать условия для расширения у детей представлений о профессиях.

**Предполагаемый результат.**

**У воспитанников будут сформированы:**

• представления о разных профессиях, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов.

• представления о профессиях своих родителей.

• умение составлять описательный рассказ о профессиях.

• понимание значения слова *«профессия»* и значение выражения *«все профессии важны»*.

**Продукты реализации проекта:**

Создание альбома сочинений «Профессия моих родителей – самая нужная»

Презентация проекта.

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.

• Постановка цели и задач работы над проектом.

• Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями о профессиях.

• Подготовка информации для родителей.

• Разработка конспектов занятий.

• Разработка картотеки дидактических игр, пальчиковых игр на тему *«Профессии»*.

• Подбор настольных игр по теме.

• Подготовка мультимедийных презентаций по теме *«Профессии»*.

2. Основной этап.

Формы взаимодействия с детьми.

1. Беседы о профессиях родителей и сотрудниках детского сада.

2. Чтение художественной литературы:

• *«Кем быть?»* В. Маяковский

• *«Строители»*, *«Шофер»*, *«Портниха»* Б. Заходер

• *«Дядя Стёпа - милиционер»* С. Михалков

• *«Доктор Айболит»* К. Чуковский

• *«Почта»*, *«Пожар»* С. Маршак

• *«Мы с Тамарой»* А. Барто

• *«Знакомые профессии»* А. Богдарин

3. Отгадывание загадок по теме *«Профессии»*.

4. Рассматривание альбомов, дидактических картинок *«Профессии людей»*, *«Кем быть»*, *«Инструменты»*.

5. Организация игр:

**Дидактические игры:** *«Подскажи словечко»*, *«Угадай кто это»*, *«Составление рассказа по картинке».*

**Настольные игры:** развивающая игра *«Профессии»*, *«Я изучаю профессии»*.

**Пальчиковые игры:**

*«Профессии»*, *«Строители»*, *«Почтальон»*.

**Подвижные игры:** *«Самолет»*, *«Охотник»*, *«Цветные автомобили»*,

*«Доктор»*, *«Поезд»*, *«Такси»*.

**Сюжетно-ролевые игры:**  *«Строители»*,

*«Больница»*, *«Повар»*,  *«Магазин»*, *«Парикмахерская»*.

**5. Просмотр презентаций**: *«Профессии»*.

**6. Организованная деятельность по ознакомлению с профессиями:**

- Составление рассказов о профессиях родителей;

-  Наблюдение за трудом помощника воспитателя;

**Взаимодействие с родителями:**

• Составление с детьми рассказов о своей профессии.

3. Заключительный этап.

1. Презентация проекта на педсовете.

2. Создание альбома сочинений «Профессия моих родителей – самая нужная».

**Пальчиковые игры**

**РАЗНЫЕ ПРОФЕССИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Много есть профессий знатных,  И полезных, и приятных.  Повар, врач, маляр, учитель,  Продавец, шахтёр, строитель.  Сразу всех не называю,  Вам продолжить предлагаю. | Соединять пальцы правой руки с большим.  Соединять пальцы левой руки с большим.  Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.  Сжимать и разжимать кулачки.  Вытянуть руки вперёд ладонями вверх |

**СТРОИТЕЛИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Рядом с нами, за углом,    Дружно строят новый дом    Каменщик, маляр, электрик,    И сантехник | Руки сжаты в кулаки. Разжимать пальцы правой руки, начиная с мизинца.  Руки сжаты в кулаки. Разжимать пальцы левой руки, начиная с мизинца.  Сгибать пальцы правой руки, начиная с большого.  Стукнуть кулаком правой руки ладонь левой. |

**ПОЧТАЛЬОН**

|  |  |
| --- | --- |
| Что принес нам почтальон?  С толстой сумкой ходит он.  Перевод, журнал, газету,  В бандероли 2 кассеты.  И письмо от тети Вали,  Чтоб ее приезда ждали. | Сжимать и разжимать кулаки.  Шагать пальчиками по столу.  Загибать пальцы, начиная с большого. |

**Дидактические игры**

**«Кем я хочу стать? Как буду работать?».**

**Цель:**формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

**Материал:**Картинки, изображающих людей разных профессий.

**Ход игры:**1. Беседа по темам: «Сколько профессий может освоить человек?», «Что определяет название профессии?», «Почему человек стремится овладеть профессией?», «Какая профессия самая лучшая? Почему?», «Кем я мечтаю быть? Чему я для этого я должен научиться?».

2. Обсуждение темы: «Какие профессии называют женскими? Мужскими?», «Случается ли, что женщины овладевают мужской профессией, а мужчины – женской?».

3. Вывод, к которому детей подводит педагог: главное – любить и хорошо знать свое дело.

**«Помощники».**

**Цель:**формировать представление о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким.

**Материал:**цветок из картона со съемными лепестками.

**Ход:**дети поочередно отрывают лепестки цветка, называя обязанности, которые они выполняют дома (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за домашними животными, убирают игрушки и др.).

*Вариант игры:*дети перечисляют домашние обязанности, которые выполняют их мамы и папы.

**«Кому нужны эти предметы».**

Весы, товар, прилавок (для продавца).

Ножницы, ткань, швейная машинка (для портнихи).

Половник, кастрюля, продукты (для повара).

Шины, автобус, руль (для шофера).

Шприц, вата, бинт (для врача).

Кирпичи, цемент, мастерок (для строителя).

Краска, кисть, ведро (для маляра).