***Проект «Русская берёза – символ России»***Автор проекта: воспитатель Бем Дана Дмитриевна

Вид  проекта**:**творческий, исследовательский.  
Продолжительность проектной деятельности: краткосрочный.  
Участники проекта: дети, воспитатели.  
Возраст детей: средний дошкольный.

**Цель:** ознакомление с березой, как символом страны, национальным деревом;

**Проблема:**- Недостаточные знания детей о березе, как символе России.  
- Несоблюдение правил экологически грамотного поведения, в том числе в семьях детей.  
**Актуальность:**

 Проблема. Сегодня главной проблемой человеческого общества становится охрана природы. Воспитанники нашего детского сада и их родители являются активными участниками в области сохранения живой природы. Причиной многих неблаговидных поступков, которые совершают люди - это незнание. В этом случае взрослый должен помочь ребенку увидеть то, что он не заметил. Известно из древних летописей, что во времена, когда славяне верили в лесных, водяных и небесных духов, была у них главная богиня по имени Берегиня, мать всех духов и всех богатств на земле. А поклонялись ей в образе священного белого дерева - березы. В древнем своде верований, обычаев, заговорных слов береза занимает особое место. В старину у славян год начинался не зимой, а весной, поэтому его встречали не елью, а березой. Березу называли "дерево четырех дел": "Первое дело - мир освещать, второе дело - крик утишать, третье дело - больных исцелять, четвертое дело - чистоту соблюдать".  
Ознакомление детей с традициями русского народа и их сохранение - дело величайшей важности.

**Задачи:**

-Познакомить детей с пользой, которую приносит береза людям, как предки относились к дереву, обрядами и обычаями связанными с березой.  
- развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания;  
- формировать представления о жизни растения, его развитии и связи с другими живыми организмами;  
- воспитывать экологически грамотное поведение, желание оберегать и заботиться о природе.  
**Этапы работы:***Подготовительный:*- Определение объекта изучения.  
- Сбор информации, подбор художественного слова и музыки.

*Основной:*  
- Наблюдение за березой.  
- Изучение роста, развития и ухода за деревом.

- Аппликация и рисование на тему «Берёзовая роща».

*Заключительный:*- Презентация проекта .  
**Методы и формы работы.**  
***Деятельность педагога:***- беседы;  
- познавательные рассказы воспитателя;  
- ОД;  
- чтение художественной литературы (сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, скороговорки) ;  
- использование иллюстративного материала (плакаты, сюжетные картинки, карточки, открытки и др.) ;  
- музыкальная.

***Деятельность детей:***  
- экспериментирование;  
- речевые игры, описательные рассказы;  
- дидактические игры с предметными картинками;  
- игра по модели строения дерева;  
- подвижные, народные игры;  
- художественно-продуктивная деятельность (аппликация, рисование, лепка,  ручной труд) , музыкальная

***Взаимодействие с родителями воспитанников:***- консультации, памятки;

**Ожидаемые результаты –**

сформированное представление у детей: о берёзе, как почитаемом дереве в России, о том в каких красках, образах, мелодиях воплощается берёза; о взаимосвязях берёзы с живой и неживой природой; о пользе деревьях и берёзы в частности, о бережном отношение к природе.

**Работа по проекту:**

«Люблю берёзку русскую» Наблюдения за берёзой на прогулке в разное время года. Беседы о пользе берёзы, о её свойствах и способах использования, экспериментальная деятельность Разучивание стихов, песен, загадок , пословиц, поговорок о берёзе. Рассматривание картин о нашей красавице берёзе

**Реализация проекта:**

***Начальный этап.*** 1. Сформулированы проблемные вопросы совместно с детьми: «Берёзка живая или нет?», «Кто сажает растения в городе? Для чего?», «Как посадить березку на участке детского сада?», «Почему так много берез в России?».  
2. Разработаны учебные вопросы для детей: «Какую роль играет береза в жизни человека?», «Как помочь березовой роще?», «Какие ассоциации вызывает слово береза?», «Почему береза называется березой?»  
3. Подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки, считалки, пальчиковые игры, потешки), подвижных игр, игр - упражнений, дидактических игр, комплекса утренней гимнастики «Поход в березовую рощу».

**Речевое развитие:** 1. «Чтение: К.Паустовского «Подарок»»; Берёзка» Л.И. Горошкина; « «Берёзка голову склоня…» Л.М. Смирнова; «Песнь берёзе» ; Л.Н Сурнина« Три берёзки под окном» Г Н Рахимов и т.д.

2. Разучивание пословиц, поговорок.

3. Заучивание стихов о березе: П.Воронько «Береза», С.Есенин «Белая береза». С.А Васильева «В белых платьицах подружки», Р Рождественский «Чуть солнце пригрело откосы», Прокофьев А. «Люблю берёзку русскую»

4. Рисование: « Береза»  
5.  Музыка: Слушание “Ах ты, берёза” Раухвергера.,

6. Пение “Песня о родине” слова Е. Карасёвой, музыка В. Елинек.

**Познавательное развитие:**1.Д/и: «Найди листок березы», «Закончи фразу», «Подбери «слова-приятели»», «С кем дружит береза?», «Что сначала, что потом»

2. Выбор березки  на территории детского сада. Наблюдение за внешними признаками и отличительными особенностями березы. Исследование бересты под лупой.  
3. Оформление газеты «Люблю березку русскую».

**Художественно-эстетическое развитие:**

1. Аппликация «Березовая роща»
2. Пение «Во поле береза стояла»
3. Хороводные игры «Кружок» и «Карусель»

**Работа с родителями:** Буклет «Русская красавица берёзка».

**Выводы:**

В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают насколько ценно дерево берёза и почему необходимо. Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к деревьям. Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Люблю берёзку русскую».

**Продукт проекта:**  
- газета "Люблю берёзу русскую";  
- вернисаж детских рисунков;

- выставка детских поделок, аппликаций.