Пальчиковые игры.

Основной целью представленных игр является развитие координации движений мелкой

моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Образовательные задачи:

1. Формирование познавательной активности и творческого воображения детей.
2. Закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук.

Развивающие задачи:

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
2. Развитие зрительного и слухового восприятия,творческого воображения.
3. Развитие тактильной чувствительности рук.
4. Развитие психических процессов:внимания, памяти, мышления
5. Развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности.
6. Упражнения в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук.
7. Совершенствование двигательной памяти.
8. Развитие речемыслительной деятельности.
9. Развитие мимической мускулатуры.
10. Развитие просодической стороны речи:чувства темпа,ритма,силы голоса,дикции,выразительности речи.

Воспитательные задачи

1Создание положительного эмоционального фона радости,ожидания праздника.

1. Создание у детей эмоционально-приподнятого настроения,увлечение детей сказочным сюжетом.
2. Воспитание усидчивости,умения доводить начатое дело до конца.
3. Формирование дружеских взаимоотношений.
4. Воспитание внимания к обращённой речи.
5. Развитие чувства уверенности в себе.
6. Формирование положительной мотивации на занятии.
7. Воспитание самоконтроля за речью,желания заниматься.
8. Формирование умения радоваться,достигая цели.
9. Формирование коммуникативных навыков.

Пальчиковые игры с нестандартным оборудованием обладают способностью настраивать детей на концентрацию внимания,что может быть использовано педагогом,но по этой же причине ими нельзя злоупотреблять-в течении дня к ним можно обращаться несколько раз,но играть понемногу.Соблюдать временной регламент,чтобы не вызвать переутомления ребёнка.Длительность игр с двухлетними малышами-5-10 минут,занятия с детьми 3-4 лет не должны превышать 15 минут,с ребятами 5-6 лет-25 минут.

 Игры с массажными мячиками.

 Бежит ёжик по дорожке.

Бежит ёжик по дорожке,

У него кривые ножки,

Весь иголками оброс,

Жалко ёжика до слёз.

 К.Шифер.

( Дети катают мячики в руках,делая движения вперёд,назад,вправо,влево между ладонями.)

 Весёлые прыжки.

Девочки и мальчики прыгают как мячики.

Никогда не плачут вместе с нами скачут.

(Дети берут мячик в любую руку и прыгают им по ладони другой руки,затем меняют руки.)

 Яичко.

Птичка веток набрала(2 раза),крепко гнёздышко свила,

И снесла яичко умница-синичка.

Ты яичко покатай,но из рук не выпускай.

Очень хрупкое оно,так у птиц заведено.

 О.Крупенчук.

(Дети касаются мячиками каждого пальца рук.Сводят обе ладони гнёздышком вместе с мячиком яичком.Катают мячик в руках,делая движения вперёд,назад,вправо,влево между ладонями.)

 Мишутка.

Шёл мишутка-топ да топ-вдоль звериных тайных троп.

Но устал и сел на пень и ему подняться лень.

 О.Крупенчук.

(Дети катают мячик в руках,делая движения вперёд и назад,вправо-влево между ладонями.Катают мячик круговыми движениями по животу.Мячик кладут на правую ладонь.Убирают мячик за спину.)

 Снежок.

Топ,топ сапожок,хлоп,хлоп-вот снежок.

Заберусь на горку,ух!

Съеду с горки,бух!

 Е.Янушко.

(Дети стучат мячиком по правой,затем по левой коленке.Стучат мячиком по правой ладони.,затем по левой.Дети кладут мячик на правую ладонь и прокатывают его по всей руке вверх до правого плеча.Скатывают мячик с правого плеча в ладонь,затем повторяют эти движения с левой рукой.)

 Дружба.

Я в друзьях души не чаю!

Я друзей своих встречаю!

Каждый руку мне пожмёт!

Каждый мне привет пошлёт!

 О.Крупенчук.

(Дети крепко сжимают мячик поочерёдно в одной и в другой ладони.)

 Грибы.

На полянке-толстячок,белый гриб-боровичок.

А под ним дрожа немножко,подняла улитка рожки.

 О.Крупенчук.

(Дети катают мячик в руках,делая движения вперёд-назад,вправо,влево между ладонями.Дети кладут мячик на правую ладонь.Показывают на левой руке указательный и средний пальцы-рожки.

 Ёж

-Что ты,ёж,такой колючий?

-Это я на всякий случай.

Знаешь кто мои соседи?

Лисы,волки и медведи.

 В.Степанов.

(Дети катают мячик в руках,делая движения вперёд-назад, вправо-влево между ладонями.)

 Зайка и ёжик.

Зайка-ушки на макушке скачет,скачет по опушке,

А за ним колючий ёжик шёл по травке без дорожек.

 О.Крупенчук.

(Дети кладут мячик на правую ладонь.Показывают указательный и средний пальцы-ушки.Берут мячик в любую руку и прыгают им по ладони другой руки,затем меняют руки.Дети кладут мячик на правую ладонь.Каждым пальцем левой руки нажимают на мячик.)

Игры с платочками.

 Тесто.

Месим,месим тесто!

Есть в печи место!

Будут,будут из печи булочки и калачи!

 Народная потешка.

(Дети берут платочек за два уголка и пальцами обеих рук собирают платочек в обе ладони.)

 Помощники.

Дружно маме помогаем,

Мы бельё полощем сами.

Раз,два,три,четыре,пять,

Хорошо мы потрудились опять.

 В.Волина.

(Дети берут платочек в обе руки и имитируют стирку белья.)

 Снежок.

Раз,два,три,четыре-

Мы с тобой снежок слепили!

Круглый,крепкий,очень гладкий

И совсем,совсем не сладкий!

Раз-подбросим!

Два-поймаем!

Три-уроним!

И сломаем!

 Н.Нищеева.

(Дети берут платочек за два уголка и пальцами обеих рук собирают платочек в ладони.Грозят указательным пальцем любой руки.Подбрасывают платочек.Ловят платочек обеими руками.Роняют платочек на пол.Грозят указательным пальцем другой руки.)

 Улитка.

Улитка-недотрожка высунула рожки.

Медленно ползёт,домик везёт.

Листики жуёт!

 Е.Янушко.

(Ставят кулак правой или левой руки на платочек.Показывают рожки пальцами,шевелят ими.Пальцы медленно передвигаются по поверхности платочка.Пальцы обеих рук собирают платочек в обе ладони.)

 Стираем вместе с мамой.

Мама вечером стирала,

А я рядышком стояла,

Не стирала-охала-ох,ох,ох!..

Да глазами хлопала-хлоп,хлоп,хлоп!..

Да ногами топала-топ,топ,топ!..

Лучше б было не стоять,

А взять маме помогать!

 Л.Дьякова.

(Дети берут платочек в обе руки и имитируют стирку белья.Поворачивают головой вправо,влево.Дети топают ногами.Дети берут платочек в обе руки и имитируют стирку белья.)

 Проглот.

У меня живёт проглот!

Весь платок он скушал,вот!

Сразу стало у проглота

Брюхо как у бегемота!

 О.Крупенчук.

(Дети берут платочек за два уголка,пальцами обеих рук собирают платочек в обе ладони.)

 Прятки.

Пальчики играют в прятки,

Ловко спрятались в кроватке.

Вот так,вот так,

Ловко спрятались в кроватке.

 А.Савушкина.

(Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.Пальцы обеих рук собирают платочек в обе ладони.)

 Помощница.

В таз воды я наливаю,

Свои вещи достаю.

Их сама я постираю,

И в порядок приведу.

 Л.Позднякова.

(Складывают ладони чашечкой. Берут платочек в руки. Имитируют стирку белья.Выжимают платочек,встряхивают и аккуратно складывают.)

 Капуста.

Я-зелёная капуста,

Без меня в кастрюле пусто.

Листья снимите с меня,

И останусь только я!

 О.Крупенчук.

(Пальцы обеих рук собирают платочек в обе ладони.Медленно разворачивают платочек из ладони.)

 Шарик.

Надувают быстро шарик-

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул,воздух вышел,

Стал шар тонкий и худой.

 В.Цвынтарный.

(Пальцы обеих рук собирают платочек в ладони.Надувают щёчки.Выпускают воздух через губы и раскрывают ладони.)

 Игры с крупными бигуди.

 Загудел паровоз.

Загудел паровоз

И вагончики повёз:

Чу-чу-чу-чу!

Далеко я укачу!

 Т.Волгина.

(Дети катают бигуди между ладонями вперёд-назад,руки держат перед собой.)

 Поезд и самолёт.

Поезд песенку поёт:

Ту-ту-ту-у-у-у!

Улетает самолёт в высоту:

У-у-у-у-у!

 Э.Мошковская.

(Катают бигуди между ладонями вперёд-назад,руки держат перед собой.

Катают бигуди между ладонями вперёд-назад,руки направлены вверх.

 Пароход плывёт по речке.

Пароход плывёт по речке,

Из трубы дымят колечки.

Ту-ту ту -у-у-у!

 А.Барто.

(Катают бигуди между ладонями вперёд-назад,руки держат перед собой.)

 Лыжи.

Мы едем на лыжах,

Мы мчимся с горы,

Мы любим забавы

Холодной зимы.

 В.Цвынтарный.

(Катают бигуди между ладонями вперёд-назад,руки держат перед собой.)

 Иголки.

У сосны и ёлки,

Очень колкие иголки.

Но ещё сильней,

Чем ельник,

Вас уколет можжевельник.

 Н.Селютина.

(Катают бигуди между ладонями вперёд-назад,руки держат перед собой.)

 Самокат.

Самокат,самокат,

Самокату очень рад!

Сам качу,сам качу

Самокат куда хочу!

 И.Токмакова.

(Дети катают бигуди между ладонями вперёд-назад,руки держат перед собой.)

 Машина.

В машине,в машине

Шофёр сидит.

Машина,машина

Идёт,гудит.

Би-би-би!

Би-би-би!

 И.Найдёнова.

(Дети катают бигуди между ладонями вперёд-назад,руки держат перед собой.)

 Песенка друзей.

Мы едем,едем,едем

В далёкие края.

Хорошие соседи,

Весёлые друзья!

 С.Михалков.

(Дети катают бигуди между ладонями вперёд-назад,руки держат перед собой.)

Игры с прищепками.

Гусёнок.

Вот прснулся,

Встал гусёнок,

Пальцы щиплет он спросонок:

-Дай хозяйка корма мне раньше,чем моей родне.

 О.Крупенчук.

(Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой,а затем левой руки на каждый ударный слог-от большого пальца к мизинцу.)

 Жук.

Жук летит,

Жуж-ж-ж-жит,

Жуж-ж-ж-жит

И усами шевелит!

 В.Цвынтарный.

 Пернатые.

Наши уточки с утра:

Кря-кря-кря.

Наши гуси у пруда:

Га-га-га.

А индюк среди двора:

Бал-бал-бал.

Наши курочки в окно:

Ко-ко-ко.

А как Петя-петушок

Ранним утром поутру

Нам споёт Ку-ка-ре-ку!

 Русская народная потешка.

 Ах,крапива...

-Ах,крапива жжётся ,

В руки не даётся!

Злая ты,колючая,

Да ещё кусучая!

Не дала цветок сорвать,

Чтобы маме показать!

-Нет я не кусаюсь,

Просто защищаюсь!

 Р.Федина.

 Котёнок.

Если кто-то с места сдвинется,

На него котёнок кинется.

Если что-нибудь покатится,

За него котёнок схватится.

Прыг-скок!

Цап-царап!

Не уйдёшь от наших лап!

 В.Берестов.

 Комары.

Что за маленькие злюки

Искусали наши руки,

Покусали наши лица

Так ,что нам теперь не спится?

И,жужжа,над нами вьются,

В наши руки не даются!

Злые,словно крокодилы,

Львы,гиены и мадрилы!

Летуны ночной поры.

А зовут их-комары!

 В.Суворин.

 Игры с зубными щётками.

Массаж.

Я возьму зубную щётку,

Чтоб погладить пальчики.

Станьте ловкими скорей,

Пальчики-удальчики!

(Дети берут в руки зубную щётку.Растирают щёткой подушечки пальцев правой,затем левой руки,начиная с большого,заканчивая мизинцем.)

 Зубная щётка.

Плывёт зубная щётка,

Как по морю лодка,

Как по речке пароход,

По пальчикам она идёт!

 А.Дорогавцева.

 Кто живёт в моей квартире?

Раз,два,три,четыре,

Кто живёт в моей квартире?

Раз,два,три,четыре,пять-

Всех смогу пересчитать:

Мама,

Папа,

Брат,

Сестрёнка,

Кошка Мурка,

Два котёнка,

Мой щегол,

Бурундучок,

Сверчок

И я!

Вот и вся моя семья!

 Е.Синицына.

Игры с шестигранными карандашами.

 Весёлые песенки.

У ходиков песня такая:

Тик-тик-тик.

У птички-синички такая:

Пик-пик-пик.

У поросёнка такая:

Хрю-хрю-хрю.

У ёжика песня такая:

Плюх-плюх-плюх.

У кисоньки песня такая:

Мяу-мяу-мяу.

А у рыбёшки какая?

 О.Вациетис.

(Дети прокатывают карандаш по поверхности ладони.)

 Круги на ладошке.

По ладошке круги катаю,

Карандаш не выпускаю!

 А.Сурикова.

(Дети вращают карандаш всеми пальцами сначала одной,потом другой руки.)

 Карусели.

Карусели,карусели!

Сели,сели,полетели,

Закрутились,завертелись,

Зажужжали,покатились!

Задрожали,завизжали,

Вместе за руки держались.

Как захватывает дух,

Ух!

 А.Кулешова.

(Дети вращают карандаш пальцами обеих рук вверх-вниз,вправо-влево,затем пальцами одной руки сначала правой,затем левой.)

 Игры с резиночками для волос.

Я-пальчик первый,я большой!

Указательный-второй!

Третий пальчик-средний!

Четвёртый-безымянный!

А пятый мизинчик-

Он самый маленький,румяный!

 И.Лопухина.

(Дети надевают резиночку на каждый палец руки,начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем,затем меняют руки.)

Мальчик с пальчик,где ты был?

С этим братцем в лес ходил!

С этим братцем кашу ел!

С этим братцем песни пел!

А маленького братика

Я спать укладывал!

 О.Крупенчук.

Этот пальчик по дорожке!

Этот пальчик по тропинке!

Этот пальчик за грибами!

Этот пальчик за малинкой!

А этот пальчик заблудился

Очень поздно возвратился!

 Н.Нищева.

Тук-тук молотком!

Строим,строим новый дом!

Этот дом для Маши!

Этот дом для Саши!

Этот дом для Даши!

Этот для Наташи!

Этот для Андрюши!

Все соседи,все друзья,

Жить без дружбы нам нельзя!

 Е.Пожиленко.

С веток ягоды снимаю

И в лукошко собираю.

Ягод-полное лукошко!

Я попробую немножко,

Я поем ещё чуть-чуть-

Легче будет к дому путь!

Я поем ещё малинки!

Сколько ягодок в корзинке?

Раз,два,три,четыре,пять-

Снова буду собирать!

 И.Лопухина.

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много.Вот.

Будем яблоки крошить,

Будем грушу мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок,

Варим,варим мы компот,

Угостим честной народ!

 Н.Нищева.

Раз,два,три,четыре,пять-

Мы грибы идём искать!

Этот пальчик в лес пошёл,

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик всё съел,

Оттого и потолстел!

 Е.Карельская.

Этот пальчик самый большой,

Самый весёлый,самый смешной!

Этот пальчик указательный-

Он солидный и внимательный!

Этот пальчик средний-

Не первый,не последний!

Этот пальчик безымянный-

Он не любит каши манной!

Самый маленький мизинчик

Любит бегать в магазинчик!

 Н.Нищева.

Стала Маша гостей собирать...

И Иван приди,

И Степан приди,

И Андрей приди,

Да и Матвей приди,

И Митрошечка,ну пожалуйста!

 И.Аверина.

Суп решили мы сварить,

Маму с папой накормить!

Мы морковку поскоблили,

Мы картошку раздобыли.

Поперчили,

Посолили,

Помешали,

Маму с папой угощали!

 Е.Савельева.

Руки с мылом мы помыли-

Нас обедать пригласили.

Ели супчик и котлету,

Ели дыню и конфету,

Ели маковый рулет.

Очень вкусный был обед!

 Е.Савельева.

Заходите ,дети,в сад!

Тут крыжовник,виноград.

А в лесу растёт черника,

Земляника,ежевика!

Варят бабушки варенье,

Будет внукам угощенье!

 О.Крупенчук

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования без стихотворного сопровождения.

 Разноцветные дорожки.

Материалы:цветные нити,разноцветная мозаика

Ход игры.Педагог предлагает ребёнку сделать разноцветную дорожку с помощью нити и мозаики.Ребёнок самостоятельно выбирает одну из цветных нитей,поочерёдно берёт одну часть мозаики и нанизывает её на цветную нить

Усложнение игры.Ребёнок выбирает одну из цветных нитей и нанизывает на неё только те части мозаики,которые соотносятся с цветом нити (на жёлтую нить нанизывают жёлтые части мозаики и.т.д.)

 Разноцветные крышки.

Материалы:цветные крышки,стеклянные камешки.

Ход игры.Ребёнок самостоятельно кладёт по одному стеклянному камешку в каждую из крышек.

Усложнение игры.Ребёнок самостоятельно выкладывает любой узор или геометрическую фигуру из цветных крышек,а затем выкладывает по одному стеклянному камешку в каждую из крышек.

 Волшебные палочки.

Материалы:коктейльные палочки,тонкие резиночки.

Ход игры.Ребёнок берёт коктейльную палочку и нанизывает на неё по одной резиночке .

Усложнение игры.Ребёнок нанизывает на коктейльную палочку по одной резиночке под счёт,называет общее количество нанизанных резиночек.

 Крабики.

Материалы:коктейльные палочки,заколки для волос “крабики”.

Ход игры.Ребёнок берёт коктейльную палочку и закрепляет на ней “крабиков” по одному.

Усложнение игры.Ребёнок закрепляет на коктейльную палочку по одному “крабику” с определённым заранее цветом.

 Волшебные резиночки.

Материалы:длинные бигуди,цветные резиночки.

Ход игры.Ребёнок самостоятельно нанизывает по одной резиночке на бигуди.

Усложнение игры.Ребёнок самостоятельно нанизывает по одной резиночке на бигуди справа налево,а затем слева направо.

 Пальчиковые гимнастики к сказкам.

 Теремок.

Мышка по лесу бежала,

Теремок вдруг увидала,

Начала в нём жить.

Вдруг лягушка прискакала,

Тоже стала поживать.

Зайчиик прыг-скок-скок-

Прямо в дом и на бочок!

Стал лежать и отдыхать.

Вдруг бежит лисичка.

“Здравствуй,серенький волчок,

Заходи и ты в домок!

И мишка тоже приходил-

В домик взять себя просил.

Но его он развалил!

Не грустите вы,зверята,

Берите молотки,лопаты!

Пилите,стройте,забивайте

И в новом доме поживайте!

 Репка.

Выросла репка,

Пришёл к ней дедка,

А потом бабка,

А за ней внучка

И собака Жучка.

Потом пришла кошка,

Посидела немножко,

Позвала мышку,

Взялись за подмышки

И достали репку

Все от мышки до дедки.

 Волшебные домики.

Материалы:цветные колбочки,фасоль.

Ход игры.Педагог предлагает ребёнку поместить всех жителей страны Фасолии(фасолинки) по их домам-цветным колбочкам.Ребёнок самостоятельно наполняет цветные колбочки фасолью.

Усложнение игры.Под счёт ребёнок вкладывает каждую фасолинку в цветную колбочку(посчитать каждого жителя страны Фасолии).Называет общее количество фасолинок.

 Открути и закрути.

Материалы:пробки и крышки из-под любых жидкостей.

Ход игры.Ребёнок самостоятельно откручивает и закручивает разноцветные пробки.

Усложнение игры.Ребёнок складывает узор или геометрическую фигуру из пробок.

 Сосульки.

Материалы:палочки для размешивания различных жидкостей с отверстиями,цветные верёвочки.

Ход игры.Игра проводится в парах.Дети встают друг напротив друга,берут в руки верёвочку и поочерёдно нанизывают на неё по одной палочке.

Усложнение игры.Педагог выдаёт игрокам равное количество палочек и предлагает нанизывать по одной палочке на верёвочку на скорость.

 Строитель.

Материалы:ёмкость для льда с прямоугольными ячейками,деревянные брёвнышки.

Ход игры.Ребёнок самостоятельно кладёт по одному деревянному брёвнышку в каждую ячейку ёмкости для льда.

Усложнение игры.Ребёнок самостоятельно выкладывает любую постройку из деревянных брёвнышек на ёмкость для льда.В данном варианте игры ёмкость для льда служит фундаментом любой постройки.

 Стеклянные капельки.

Материалы:палитра для красок,стеклянные камешки.

Ход игры.Ребёнок самостоятельно кладёт по одному камешку в каждое углубление палитры.

Усложнение игры.Ребёнок кладёт по одному камешку в углубление палитры:через одно,два,три углубления.

 Ловкие ручки.

Материалы:катушки из-под ниток,верёвочки.

Ход игры.Ребёнок самостоятельно наматывает верёвочку на катушку,а затем разматывает.

 “Игра имеет важное значение в жизни ребёнка,имеет то же значение,какое у взрослого имеет деятельность,работа,служба.Каков ребёнок в игре,таким во многом он будет в работе,когда вырастет.Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.”

 А.С.Макаренко.

 Развитие ребёнка в игровой деятельности.

Игра-ведущая деятельность ребёнка-дошкольника,определяющая его дальнейшее психическое развитие,прежде всего потому,что игре присуща воображаемая ситуация.Благодаря ей ребёнок учится мыслить о реальных вещах и реальных действиях.С этим связано и возникновение замысла в игре .Игра возникает на основе реальной жизни и развивается в единстве с потребностями ребёнка.Неосуществимые для малыша в данный момент желания могут быть реализованы в игре.(Л.С.Выготский).В ней присутствуют многие предметы,окружающие ребёнка.Малыш хочет действовать как взрослый ,но его возможности таковы,что он не может это осуществить.Например,ребёнку интересно и очень хочется управлять настоящим автомобилем,ехать верхом на лошади,стирать бельё,забивать гвозди и.т.д,но это ему ещё не под силу,опасно,запрещается взрослыми.Но он может достичь желаемого в воображаемой ситуации.Основой детской игры является реальная жизнь.Если дети активны в жизни,то игра помогает им овладеть знаниями об окружающем,развивает их самостоятельность.Высший этап игры дошкольников-ролевая игра.

 Подвижные игры.

 Поезд.

Задачи.Учить детей двигаться в определённом направлении,согласовывать деятельность с другими детьми;вселять чувство уверенности в свои возможности;побуждать к самостоятельным действиям.

Содержание игры.Взрослый предлагает нескольким детям встать друг за другом.Дети выполняют роль вагончиков,а взрослый паровоза.Паровоз даёт гудок ,и поезд начинает движение:вначале медленно,а затем всё быстрее и быстрее.Дети двигают руками в такт словам”чу-чу-чу”.Игра может проводится под пение песенки:

Вот поезд наш едет колёса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Чу-чу-чу,чу-чу-чу!

Бежит паровоз далеко-далеко,

Ребят он повёз далеко-далеко.

Но вот остановка.

Кто хочет слезать?

Вставайте,ребята,пойдёмте гулять!

 Пчёлки.

Задачи.Совершенствовать бег в определённом направлении;учить ориентироваться в пространстве,подражать пчёлкам.

Содержание игры.Дети изображают пчёл,они бегают по комнате,размахивая крыльями,жужжат:”Ж-ж-ж”.Появляется медведь(помощник воспитателя).Воспитатель-пчела говорит:

Мишка-медведь идёт,

Мёд у пчёлок унесёт,

Пчёлки,домой!

Пчёлки летят в определённый угол комнаты-улей.Медведь,переваливаясь с ноги на ногу,идёт туда же.Пчёлки и взрослый говорят:

Этот улей-домик наш,

Уходи,медведь,от нас,

Ж-ж-ж-ж-!

Машут крыльями,жужжат,прогоняя медведя.Медведь уходит,а пчёлки опять вылетают на поляну.

 Мышки-трусишки.

Задачи.Побуждать детей действовать в соответствии со словами;учить согласовывать свои действия с действиями других детей;развивать подражание;поощрять самостоятельность,инициативу детей.

Содержание игры.Дети изображают мышек-трусишек.На слова взрослого(дети могут повторять).”Вышли мышки как-то раз посмотреть который час”мышки идут по группе.”Раз-два,три-четыре,мышки дёрнули за гири”-мышки имитируют движение руками.”Вдруг раздался страшный звон(можно позвонить в колокольчик,ударить в бубен),убежали мышки вон”-дети убегают.Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.

 Лови мяч.

Задачи.Учить бросать мяч двумя руками снизу в определённом направлении;развивать внимание;побуждать к самостоятельным действиям;поддерживать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры.Дети стоят в кругу,взрослый с большим мячом в ценре круга произносит слова:”Миша,лови мяч!”,”Аня,лови мяч!”и.т.д.Ребёнок,поймав мяч,бросает его взрослому.

Вариант игры.Когда дети научатся бросать мяч в определённом направлении,ловить его,можно предложить бросать мяч друг другу(расстояние1,5-2 метра).

 Куры и кошка.

Задачи.Совершенствовать бег;развивать умение подражать,быть внимательным и действовать по сигналу;поощрять самостоятельные действия;вызвать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры.Дети изображают курочек.Роль кошки исполняет помощник воспитателя.Воспитатель уточняет с детьми,как курочки машут крыльями,как они ходят,клюют зёрнышки.Определяют место,где живут курочки и где они будут прятаться от кошки.Затем воспитатель произносит следующие слова:

Выходите,курочки,собирайте крошки,

Жучков,паучков на зелёной дорожке.

Дети-курочки выбегают на середину зала,машут крыльями,летают.Воспитатель продолжает:

Куры крыльями махали:

Ко-ко-ко,ко-ко-ко!

Куры клювиком стучали:

Тук-тук-тук!”

Дети -курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу,произнося:

“Тук-тук-тук!”

Вдруг появляется кошка(помощник воспитателя):

Выйду,выйду на дорожку

Мяу-мяу-мяу!

Там,где куры ищут крошки!Мяу!

Куры убегают в свои домики.

 Колокольчик.

Задачи:Учить ориентироваться в пространстве;развивать умение бегать в различных направлениях;вызывать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры.Взрослый привлекает внимание детей звучанием колокольчика,показывает его детям,звенит им и быстро прячет за спину(повторяет это несколько раз).Дети могут приговаривать”Динь-динь”.Затем взрослый бежит в противоположную сторону,звеня колокольчиком и напевая:”Я бегу,бегу,бегу,в колокольчик я звеню”.Добежав до противоположной стороны комнаты,взрослый быстро поворачивается,садится на корточки,прячет колокольчик позади себя,широко разводит руки в стороны и говорит:”Все сюда ко мне бегите,колокольчик мой найдите”.Ребёнок,прибежавший раньше других и нашедший колокольчик,звенит и отдаёт его взрослому.Игра повторяется.Взрослый даёт возможность всем позвонить в колокольчик.

В раннем дошкольном возрасте идёт особо интенсивное развитие речи детей.Совершенствуются содержание и форма:значительно увеличивается объём словаря ,дети начинают правильно произносить слова,в соответствии со смыслом предложения изменяют их,употребляют не только простые,но и сложные предложения,начинают овладевать речью-описанием.Ребёнок этого возраста многим интересуется,чаще обращается к взрослому с вопросами,что способствует совершенствованию диалогической речи.Речь становится средством общения не только со взрослыми,но и с детьми.Всё это определяет основные задачи речевых игр.Какие это задачи?

-Развивать речь как средство общения.

-Формировать интерес к активному взаимодействию со взрослыми и другими детьми.

-Поддерживать стремление к активности,позицию “Я сам”,поощрять стремление ребёнка высказываться по собственной инициативе,включаться в рассказ. Организуя речевые игры ,необходимо использовать вариативные приёмы. Самое главное, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя участником игры. Для этого необходимы наше внимание и поддержка, поощрение речевой активности детей.

 Игры для развития речи детей.

 Угадай, кто там.

Задачи.Узнавать и различать животных по голосу;упражнять в звукопроизношении;побуждать к диалогу и использованию фразовой речи;доставлять детям радость.

Материал.Шапочки ,изображающие птиц и животных(петушка,курицу,собачку,медведя).

Содержание игры.Один из взрослых прячется с детьми(можно привлечь детей из старшей группы) за ширмой или дверью.На головы детям,их четверо надеты шапочки.Другой взрослый с детьми в группе.Раздаётся стук в дверь и слышны слова:

Тук-тук-тук,отворите,

В гости поскорей пустите,

Тук-тук-тук.(2 раза).

Воспитатель загадочно говорит:”Кто там? Кто стучит?”Петушок отвечает:”Ку-ка-ре-ку”.Воспитатель продолжает:”Кто же это?Правильно , петушок.Все покричали,как петушок.Как можно позвать петушка:”Иди к нам , Петушок-Золотой гребешок!”Произносит стишок или поёт:

Приходи к нам ,петушок,

Попляши у нас ,дружок.

Очень весело у нас,

Развесёлый будет пляс.(Можно повторить с детьми).

Петушок выходит к детям,машет крыльями,все с ним здороваются и приглашают остаться.(Побуждает и поощряет высказывания детей).

Снова раздаётся голос за дверью:

Ко-ко-ко-ко,

Я живу недалеко.

Все спрашивают :”Кто там?Кто в гости пришёл?”(Курочка).

Педагог предлагает позвать курицу.В это время петух прячется-взрослый закрывает его.Дети помогают курице найти петушка.Воспитатель хвалит детей:”Молодцы,ребята!Помогли курице”.

Раздаётся голос за дверью:”Гав-гав!”Воспитатель спрашивает: ”Кто это там кричит?Собака”.Приглашает собаку в гости:

Мы собаку выйти просим,

Приходи,собачка,в гости,

Очень весело у нас.(Можно повторить с детьми).

Воспитатель спрашивает:”Собачка,ты хочешь поиграть с ребятами?Давай поиграем.”

Вдруг раздаётся грубый голос:

Тук-тук-тук,отворите,

В гости поскорей пустите,

Тук-тук-тук...

Кто это,ребята?Давайте все громко спросим:”Кто к нам пришёл-продолжает воспитатель. В ответ раздаётся рычание и входит медведь.Воспитатель говорит:

Ой,убегайте,ой убегайте,

Мишку в гости не пускайте!

Мишка вбегает и догоняет детей:”Мишенька,медведь,не сердись,остановись!”

Воспитатель предлагает пригласить мишку к себе,сказать,кто у них в гостях,поиграть с ними.Можно предложить мишке узнать по голосу ,кто пришёл в гости( дети произноят звуки,мишка сначала ошибается,они поправляют).Малыши с удовольствием играют в эту игру.

 Пожалеем зайку.

Задачи.Вызывать у детей положительную эмоциональную реакцию;учить понимать зависимость между своими действиями и результатом (позаботились о зайце,он не заболел);побуждать и поддерживать самостоятельные высказывания детей.

Материал.Игрушка-заяц,тёплый шарф,кусочки моркови,капусты.

Содержание игры.Игру хорошо провести на улице.Создаётся ситуация:мокрый заяц сидит под кустом.Хорошо,если дети сами заметят его во время прогулки.Если нет,воспитатель обращает внимание детей на него,спрашивает,кто это.Дети называют:”Зайка,заяц,зайчик.”Воспитатель предлагает узнать,что случилось с зайцем.Побуждает детей спросить,помогает им (проговаривают вместе вопрос ,повторяют),поддерживает.Изображает разговор с зайцем.Говорит:”Вот что случилось,ребята:

Зайку бросила хозяйка-

Под дождём остался зайка,

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

 (А.Барто)

Что сделала хозяйка?(“Бросила зайку,бедный зайка промок,ему холодно”).

Воспитатель выслушивает и поддерживает высказывания детей.Спрашивает:”Как можно пожалеть зайку? Что надо сделать,чтобы он не заболел?(Побуждает высказывания детей:”покормить”,”согреть”-даёт образец слов-глаголов,дети повторяют).Что любит заяц”(Морковку,капусту).Предлагает покормить зайца (дети с удовольствием это делают),спрашивает:”Чем мы кормим зайца?”Далее предлагает согреть зайца ,показывает тёплый шарф,говорит:”Чем согреем зайца? Что это?(Шарф,тёплый шарф).Посмотрите,ребята,какой весёлый стал заяц,он говорит всем ребяткам:”Спасибо,спасибо.”Давайте попросим его станцевать,поплясать:

Заинька,попляши,серенький попляши.

Зайка серый,попляши,твои ножки хороши!”

Дети повторяют слова и пляшут вместе с зайцем.

 Наши домашние животные

Задачи.Расширить знания детей о домашних животных(где живут,что едят);соответственно обогащать словарь,называть животных и их действия;(понятие “домашнее животное”);продолжать учить строить предложения,отвечать на вопросы;побуждать проявлять активность и самостоятельность.

Материал.Игрушки-животные(корова,лошадь,кошка,собака),спрятанные в корзинке,домик с забором из строительного материала.

Содержание игры.Воспитатель подзывает детей ,спрашивает:”Что за домик тут стоит,кто в нём будет жить?”Раздаётся голос”Мы!Мы” Кто это,ребята здесь в корзинке?” (Воспитатель достаёт игрушки и загадывает загадки.

Мохнатенькая,усатенькая,

На лапках царапки.

Молоко пьёт,

Мяу-мяк-поёт. ( Кошка)

Полем идёт,травку жуёт,

Деткам молоко даёт,

Мычит:”Му-му-му!”

Кто это? Не пойму. (Корова)

С хозяйкой дружит,

На чужих лает,

В дом не пускает.(Собака)

Быстро бежит,

“Иго-го-го!”-кричит. (Лошадка)

 Анкета-опрос

(Уважаемые родители,отвечая на следующие вопросы,вы окажете помощь в правильной организации образовательного процесса)

(Фамилия,имя,отчество)

1. У моего ребёнка есть отдельная комната ( уголок),где он может играть и хранить игрушки.
2. В игровом уголке моего ребёнка есть мебель ( стол и стул),подходящая для его роста,где он может рисовать,смотреть книжки.
3. На полке у моего ребёнка больше ( меньше) машин (кукол,меховых игрушек),чем кубиков (конструктора).
4. У моего ребёнка есть любимая игрушка ( укажите какая).
5. У меня есть возможность уделить своему ребёнку несколько часов (минут) ( утром,днём,вечером ).
6. Я часто читаю ребёнку потешки,стишки и.т.д.,рассказываю их,побуждая его повторять за мной слова и действия.
7. Моего ребёнка мало интересуют игрушки.Он любит играть с другими предметами (какие предпочитает ).
8. С желанием ли ребёнок играет и пытается вступить в контакт с другими детьми?

Упражнения на развитие речевого дыхания.

 Кто дольше?

Вместе с ребёнком дуйте на лежащий на столе ватный шарик.Следите за тем,чтобы выдох был ротовой,но не резкий,шумный,а плавный лёгкий.Вдох производится через нос.

 Буря в стакане

Предложите ребёнку сделать вдох носом и выдохнуть в трубочку,конец которой находится в стакане,наполовину наполненном водой.

 Бабочка

На верёвочке укрепите бумажную бабочку.Предложите ребёнку плавно подуть ртом ,не надувая щёк,-бабочка полетит.

 Снежинка

Предложите ребёнку длительным ротовым выдохом сдуть с ладони ватку.

 Ветерок и листья

Вырежьте из тонкой бумаги несколько полосок (7-10) и укрепите их на палочке,предложите ребёнку подуть “ветерком”и “листья”будут колыхаться.

Упражнения на формирование правильной артикуляции

 Чашечка

Широкий язычок поднять к зубам широко раскрытого рта и держать до 5 секунд.

 Иголочка

Острый язычок высунуть из открытого рта и держать 10 секунд.

 Парус

Рот приоткрыть, кончиком острого язычка коснуться твёрдого нёба и держать 5 секунд.

 Лошадка

Присосать язык к нёбу, пощёлкать 5-10 раз.

 Качалка

Рот раскрыть, касаться кончиком языка то верхней, то нижней губы 5-10 раз.

 Змейка

Далеко высунуть и спрятать язык, рот широко раскрыть 5-10 раз.

 Варенье

Облизывать широким язычком верхнюю и нижнюю губы 5-10 раз.

 Зонтик

“Приподнять”кончиком языка верхнюю губу при полуоткрытом рте, потом нижнюю 5-10 раз.

 Маятник

Двигать язычком из одного угла рта в другой 5-10 раз.

 Улыбочка-трубочка

Растянуть губы в улыбке, затем сжать в трубочку 5-10 раз.

 Зарядка

Улыбнуться то одним, то другим уголком рта 5-10 раз.

 Пузырёк

Надуть щёки,”пополоскать”воздухом то правую, то левую щёку 5-10 раз.

Памятка для родителей”Учимся слышать звуки и правильно их произносить”

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагаются речевые игры и упражнения, которые Вы можете использовать дома при закреплении правильного произношения. Старайтесь как можно чаще побуждать ребёнка прислушиваться к звуковой “одежде”слов, оценивать собственное произношение. Помните, что ваша речь-образец для ребёнка, поэтому она должна быть чёткой, внятной и выразительной.Не забывайте следить за правильностью произнесения ребёнком закрепляемых звуков как в игре, так и в повседневной жизни.Не скупитесь на похвалу и поощрения,они-важный стимул для успешного закрепления полученных на занятиях навыков.

“Стоп-игра”.Назовите любые слова.Ребёнок говорит “стоп”,если услышит слово с закрепляемым звуком.Уточните,какое слово услышал ребёнок.Начинайте игру в медленном темпе,постепенно ускоряя его.

“Разведчики”.Предложите всем членам семьи отправиться на кухню ( в ванную,прихожую) или заглянуть в шкаф ( холодильник) и найти как можно больше предметов с закрепляемым звуком.Кто найдёт больше предметов,тот и победил.

“Угадай-ка”.Предложите детям угадать разные предметы по их описанию,напомнив при этом,что во всех словах “живёт” закрепляемый звук.Подумайте о поощрении в случае угадывания и правильного произнесения слова.

“Исправляй-ка”.Произнесите слова с “дефектным” произношением и попросите ребёнка исправить ошибку.

“Будь внимателен”.При чтении сказок ,рассказов или стихов попросите ребёнка запомнить как можно больше слов с закрепляемым звуком из этого произведения.Аналогичное задание можно предложить при рассмотрении илююстраций в книге.

“Кто больше?”.Посоревнуйтесь со своим ребёнком в придумывании слов с закрепляемым звуком.

“Мы-артисты”.Проговорите с ребёнком скороговорку,чистоговорку или короткое стихотворение с закрепляемым звуком несколько раз разными интонациями ( удивлённо,грустно,весело).Закрепляемый звук произносится чуть дольше обычного.

“Можно или нельзя?”.Договоритесь с ребёнком ,что вы будете внимательно следить за его речью и сможете выполнить только те его просьбы,которые он произнесёт без ошибок.

Дидактические игры для формирования правильного произношения свистящих звуков ( Селивёрстова В.И.)

 Сова

Цель.Автоматизация звуков с,сь в тексте.

Описание игры.Прежде чем проводить игру,детям показывают картинку с изображением совы,рассказывают о птице.

Игра проводится следующим образом .Выбирается один из детей , он сова.Остальные дети-птички.Сова сидит на дереве (стуле).Дети бегают вокруг неё,затем осторожно к ней приближаются и говорят:

 Сова,сова,сова,совиные глаза,

 На суку сидит во все стороны глядит,

 Да вдруг как слетит...

На слове “слетит” сова слетает с дерева и начинает ловить птичек,которые от неё убегают.Пойманная птичка становится совой.Игра повторяется.

 Мяч

Цель.Автоматизация звука с в словах и предложениях.

Описание игры.Дети стоят в кругу.Играют в мяч.

 Мячик мой, лети высоко (бросок вверх),

 По полу беги скорей(катит мяч по полу),

 Скок об пол ,смелей, смелей (бросок 4 раза об пол).

 Зина и изюм

Цель.Автоматизация звуков з,зь в словах и предложениях.

Оборудование.Резиновая кукла.

Описание игры.Педагог вносит нарядную резиновую куклу и говорит: “Ребята,это кукла Зина.Её купили в магазине.Она резиновая.Ножки у Зины резиновые, ручки резиновые.Щёчки резиновые,носик резиновый”.А затем спрашивает у ребят: “Как зовут куклу? Где её купили? Из чего у неё сделаны руки, ноги ,щёки ,нос? “Дети отвечают.Педагог продолжает:”Зина любит изюм”.И приглашает любого ребёнка угостить Зину изюмом.Ребёнок выходит и говорит :”Возьми , Зина, изюм”.Так дети по очереди , угощая Зину изюмом , проговаривают эту фразу.

 Назови картинку

Цель. Автоматизация звуков з,зь в словах и предложениях.

Оборудование.Картинки на звук з, например: зайка,замок,глаза,забор.

Описание игры. Дети сидят за столами. На столе у педагога лежит стопка картинок рисунками вниз. У каждого ребёнка такие же парные картинки. Педагог вызывает кого-нибудь из детей и просит его взять из его стопки верхнюю картинку, показать ребятам и сказать, какую картинку он взял. Тот у кого есть такая же картинка, встаёт, показывает её ребятам и говорит: “И у меня на картинке зайка”. Дети кладут обе картинки на стол. Игра продолжается до тех пор, пока не будут разобраны все картинки со стола педагога.

 Дидактические игры для формирования правильного произношения шипящих звуков

 Чай Танечке

Цель. Автоматизация звука ч в предложениях.

Оборудование. Кукольный чайный сервиз, четыре куклы, печенье, булочки, калачи из пластилина.

Описание игры. Дети сидят перед столом педагога. На нём стоит кукольный стол с чайным сервизом, вокруг которого на стульчиках сидят четыре куклы. Педагог говорит : “Дети, давайте дадим куклам ласковые имена”. Дети их называют : “Танечка, Валечка, Анечка, Манечка”. Затем педагог вызывает одного ребёнка и предлагает ему налить чай из чайника в чашку Танечке. Ребёнок свои действия сопровождает словами : “ Я беру чайник и наливаю чай в чашку Танечке. Даю Танечке печенье.” Посадив ребёнка на место, педагог спрашивает других детей, что делал ребёнок. Дети отвечают. Затем вызывается другой ребёнок , и ему педагог предлагает выполнить задание.

 Разведчики

Цель. Автоматизация звука щ в словах и фразах.

Оборудование. Щётка, игрушечный щенок, щепка, ящик,плащ, клещи.

Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в “разведчиков”. Детям показывают предметы,которые спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков,которые должны принести его и назвать. Тот ,кто отыскал и назвал предмет правильно , получает значок разведчика.

 Кто больше слов придумает

Цель. Автоматизация звука ш в словах и фразах.

Оборудование : мяч, фанты.

Воспитатель называет звук ш и просит детей придумать слова, в которых встречается этот звук. Затем дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший должен сказать слово с условленным звуком. Он получает фант. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо слово, фанта не получает. Победитель определяется по количеству набранных фантов.

 Опытно-практическая работа проведена в МДОУ Волжский детский сад во второй младшей группе. Количество детей в группе-21. Девочек- ,мальчиков- Период работы с сентября по май.

Целью деятельности МДОУ Волжский детский сад является создание условий для воспитания всесторонне развитой личности ребёнка. Основными задачами деятельности МДОУ являются:

-развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проялению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

-развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Как известно наивысшее удовлетворение для педагога- это положительные результаты его работы с детьми. Для достижения поставленных целей и задач учитываются следующие факторы:

-генный аспект, т.е возрастные и индивидуальные особенности ребёнка и группы в целом;

-социальное положение, жизненный и практически значимый опыт родителей при выборе форм и методов работы.

Педагогический совет от 30 ноября 2015 года.

Выступление . Тема: “Организация предметно-развивающей среды в группах с учётом ФГОС.”

Требования к предметно пространственной среде , сформулированные в федеральном государственном стандарте дошкольного образования , утверждённые приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, направлены на поддержку детей во всех видах деятельности.

Так, организация образовательного пространства и разнообразие материалов , оборудования и инвентаря ( в здании и на участке) должны обеспечивать :

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников , экспериментирование с доступными детям материалами ( песком и водой);

-двигательную активность , развитие крупной и мелкой моторики , участие в подвижных играх и соревнованиях ;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением ;

-возможность самовыражения дошкольников.

Для реализации данных задач предметно-пространственная среда ДОО должна быть содержательно-насыщенной , трансформируемой , полифункциональной , вариативной , доступной и безопасной .

Перед педагогами стоит задача создания для ребёнка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды ,включающей в себя :

-предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

-характер взаимодействия со взрослыми;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребёнка к миру , другим людям ,себе самому.

При создании развивающей среды обязателен учёт индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей. Правильно организованная образовательная среда по сути и представляет собой детско-взрослую общность , которая становится зоной ближайшего развития воспитанников ДОО. Образовательная среда ДОО строится с учётом специфики пола :обеспечивать возможности сильных качеств мальчиков и девочек ( гендерное развитие)

Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности ,мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы ,представляющие определённые направления развития и образования детей ( образовательные области ):

-социально-коммуникативное;

-познавательное;

-речевое;

-художественно-эстетическое;

-физическое;

Виды деятельности дошкольников ( игра ,общение ,познавательно-исследовательская ) в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением.

Наполнение развивающей среды подбирается таким образом , чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области , в том числе на интегративной основе. Стандарт определяет содержание каждой образовательной области.

В группе детского сада должна быть создана оптимально насыщенная многофункциональная среда , представляющая возможности для организации различных видов игр с детьми , а также моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игры и игрушки необходимо размещать так , чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать всё на место после завершения игры. Игрушки должны быть подобраны с учётом возраста , пола , интересов детей ,иметь высокий художественный уровень ,отражать гуманистические ценности и идеалы.

При организации пространства важно не перенасытить его предметами мебели. В частности , крупногабаритные наборы типа “ Кухня”, “Магазин” , “Парикмахерская” рекомендуется заменить открытыми полками, на которых можно разместить коробки с атрибутами для сюжетно- ролевых игр. Допускается использовать компактные наборы на колёсиках, которые можно перемещать.Таким образом пространство становится динамичным, трансформируемым, безопасным (не перегружено объектами).

При наполнении развивающей среды крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. В этом педагогу поможет письмо Минобразования России от 17.05.1995 №61-19-12”О психолого-педагогическим требованиям к играм и игрушкам в современных условиях”, согласно которому наибольшую педагогоическую ценность представляют игрушки, обладающие следующими качествами:

-полифункциональность - игрушки можно использовать в соответствии с замыслом ребёнка , сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества , воображения , мышления;

-возможность применения игрушки в совместной деятельности- игрушка должна быть пригодна к использованию группой детей( в том числе с участием взрослого как играющего партнёра) и инициировать совместные действия- коллективные постройки , совместные игры;

-дидактические качества- игрушки помогают обучить ребёнка конструированию, дать представление о цвете, форме;

-принадлежность к изделиям художественных промыслов- эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребёнка, приобщают его к миру искусства и знакомят с народным художественным торчеством.

В данном документе также указаны характеристики игрушек, которые могут оказывать отрицательное влияние и поэтому не представляют педагогической ценности. Это игрушки,которые:

-провоцируют ребёнка на агрессивные действия;

-вызывают проявления жестокости по отношению к персонажам игры;

-провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственным насилием;

-вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Обеспечение вариативности развивающей среды.

Согласно ФГОС дошкольного образования вариативность-одна из важнейших характеристик развивающей предметно-пространственной среды, которая предполагает в группе наличие и игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Можно использовать опыт М. Монтессори ( развивающая среда разделена на несколько зон, которые служат стимулом к развитию и активной деятельности детей).

Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность.

Насыщенность должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной прграммы.

Компоненты психологической безопасности образовательной среды:

-продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды;

-свободный доступ к игрушкам и игровым материалам;

-реализация потребности ребёнка ,в том числе в игре, движении, познавательной активности, общении;

-ориентация на возрастные физиологические особенности детей, сензитивные периоды развития и возрастные задачи развития;

-компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребёнка;

-компоненты,стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребёнка;

-поощрительное воздействие( эффективное использование педагогоми всего спектра поощрений).

Развивающую игровую среду не следует отождествлять с материально-технической базой.Дорогостоящие игрушки и оборудование далеко не всегда соответствуют интересам ребёнка и способствуют его развитию. В то же время рациональное использование самых скромных финансовых средств может оказать положительное влияние на эффективность педагогического процесса.

Игра- самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Цель воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть дошкольникам многообразие мира игры.Путь развития игры - это совместная игра воспитателя с ребёнком, создание обогащённой игровой среды , побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии дошкольников с игрушками , предметами , предметами-заместителями , взаимодействие со сверстниками, и воспитание доброго отношения детей друг к другу.

Задачи воспитания и развития детей

Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира. Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Способствовать отображению в сюжетно-ролевых играх элементарных бытовых сюжетов и сюжетов , отражающих профессиональные отношения взрослых. Развивать умение принимать игровую роль. Способствовать организации игрового общения со сверстниками (парного и в малой группе), объединению детей для совместных действий.