Эколаборатория

С 2019 года в нашем детском саду функционирует «Эколаборатория». Она создана с целью развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности, формирования основ научного мировоззрения. В то же время – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике, знакомятся с коллекциями природного материала). Исследования, которые дошкольники проводят в лаборатории, создают у них совершенно другой образ ученых, формируют уважение к научной деятельности и доверие к науке. Этот вид экологического воспитания обеспечит детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и даст возможность практически освоить элементарные навыки, необходимые для организации экологически грамотного ухода за выращиваемыми растениями. Экологическая комната создает особую, неповторимую обстановку, вызывает положительные эмоции, помогает расслабиться, отдохнуть и в то же время делает очень привлекательной для ребят любую деятельность в помещении. Она настраивает на восприятие чего-то необычного, тем более что внешний вид экологической комнаты резко отличается от всего того, что видит ребенок каждый день.

Чтобы оформить эколабораторию, мы подобрали необходимые для опытов, экспериментов и наблюдений материалы и оборудование. Большая часть материалов не потребовала средств для их покупки. Воспитанники вместе с родителями помогали наполнять эколабораторию. Например, дети принесли природный материал: камешки, глину, песок, ракушки, перья, листья деревьев, мох, семена. Также из доступных материалов воспитатели подобрали кусочки кожи, меха, ткани, пробки, разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная), красители: гуашь, акварельные краски. Для отдельных опытов и экспериментов мы подбираем материалы и предметы заранее или просим детей принести их накануне занятия. Среди этих материалов: воздушные шары, продукты питания (масло, мука, соль, сахар), зеркала, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи. Если какие-то материалы остаются, воспитатели используют их на следующих занятиях.

Есть также специальное оборудование и материалы, без которых не обойтись в настоящей эколаборатории. К ним относятся приборы-помощники: лабораторная посуда, весы, емкости для игр с водой разного объема и формы, медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл. В качестве лабораторной посуды также можно использовать стаканчики из-под йогуртов, упаковку из-под мороженого, пластиковые бутылки и т. д. Тем самым можно не только сэкономить средства, но и наглядно показать детям возможность вторичного использования материалов, которые в огромном количестве выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент. К обязательным предметам и оборудованию в эколаборатории относятся: детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

 Эколаборатория нашего дошкольного учреждения подразделяется на ряд функциональных зон.

«Зона исследовательской деятельности» включает в себя лупы, микроскопы, барометр, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой.

 «Зона коллекций» — предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков (камни, семена растений, сухие листья, ветви, образцы песка и глины, различных почв, тканей, речные и морские раковины и т.д.)

 «Зона познания» включает в себя разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей, периодические издания; методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.), картотека опытов и экспериментов.

В основе работы эколаборатории – принцип «экспериментируй, действуй и познавай». Здесь дошкольники выступают творцами и экспериментаторами, а педагоги их направляют, помогают, исправляют, если того требует ситуация.

Особое внимание мы уделили тому, чтобы эколаборатория была мобильной, чтобы дети могли брать некоторые материалы и предметы с собой на прогулку. Поэтому пространство эколаборатории не ограничивается групповой комнатой. Познавательно-исследовательскую деятельность детей педагоги организуют в группе и на улице.

 В группе воспитатели проводят эксперименты один раз в неделю. У воспитанников старшего дошкольного возраста есть свой дневник наблюдений. В дневнике дети фиксируют результаты экспериментов и наблюдений за явлениями природы, а также рисуют значки-пиктограммы, которые обозначают параметры погоды. Сейчас я познакомлю вас с некоторыми опытами и экспериментами, которые проходили в нашей лаборатории в группе со старшими дошкольниками в зимний период:

1. «Волшебная вода»
* Свойства воды ( жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы)
* Превращения воды
1. «Воздух-невидимка»
2. «Растения и среда»
* «Много ли воды выпивают семена?»
* «С водой и без воды»
* «На свету и в темноте»
* «Вершки-корешки»

В эколаборатории на улице воспитатели организуют вместе с детьми наблюдения за сезонными явлениями природы. Таким образом, на прогулке они актуализируют знания, которые дошкольники получили в процессе экспериментальной деятельности в эколаборатории в группе.

* 1. «Снег» (на улице)
* «Защитные свойства снега»
* «Лёд»

В рамках работы эколаборатории педагоги организуют другие виды деятельности с детьми: непосредственный опыт воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, ООД экологической направленности. Педагоги читают детям книги о природе, дошкольники рассматривают фотоальбомы, книги, мультимедийные презентации по теме. Также воспитатели проводят тематические беседы, целевые прогулки, сюжетно-ролевые и дидактические игры, моделируют различные экологические ситуации на магнитной доске, придумывают игровые обучающие ситуации типа путешествий.

Чтобы вовлечь в образовательную деятельность родителей, применяем разные формы взаимодействия: анкетирование «Экологическое образование нужно в детском саду?»;конкурс мини-фотоальбомов; викторина для детей и взрослых: создание альбома из детских рисунков «Моя малая Родина». Такой подход к организации познавательно-исследовательской деятельности детей в группе и за ее пределами в мобильной эколаборатории помогает воспитателям решать задачи ФГОС и выполнять требования к развивающей среде.