Лесенка с башней

Интеграция ОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Позна­вательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программные задачи. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (ку­бик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (при­ставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку с башней по образцу. Формировать представления о простран­ственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.

Развивать умение играть, не ссорясь, радоваться совместным играм. Приучать детей к слушанию коротких стихотворений. Формировать уме­ние отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Формировать способность вос­принимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хло­пать, совершать повороты кистей рук); умение ходить и бегать, не натал­киваясь друг на друга, развивать умение прыгать на двух ногах на месте.

Планируемые результаты. Ребенок различает кубик, с помощью взрослого сооружает из кубиков лесенку с башней, разворачивает игру вокруг собственной постройки. Общается в диалоге с воспитателем, от­вечает на вопросы. Слушает доступные по содержанию стихи. Эмоцио­нально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Может прыгать на обеих ногах на месте, умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, выполнять движения: хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Предварительная работа. Строительство детьми лесенки из куби­ков. Выполнение движений по показу воспитателя в пальчиковой гим­настике и логоритмике. Игры с игрушечными котом и мышами, рассмат­ривание изображений кота и мышки в книгах, слушание о них потешек и стихов.

Приемы работы. Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских ра­бот с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение, художествен­ное слово, показ игрушки, самостоятельное выполнение действий деть­ми, игровая ситуация, пальчиковая гимнастика, логоритмика.

Оборудование и материалы: демонстрационные материалы — обра­зец лестницы с башей, 7 кубиков, игрушки: кошка и мышка, диск Е. Железновой «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2 до 5 лет» из серии «Му­зыка с мамой»; раздаточные материалы — 7 кубиков, мелкая игрушка-мышка — каждому ребенку.

Ход деятельности

Игровая ситуация с котом и мышкой

Воспитатель читает стихотворение А. Богдарина и показывает -кота.

— Котик, котик, милый котик, Котик — бархатный животик, Мягонькие лапки, Коготки-царапки.

Хочешь, котик, молочка?

* Мяу!
* А сметанки, творожка?
* Мяу!
* Маслица топленого?
* Мяу! Мяу!
* Сала несоленого?
* Мяу! Мяу!
* Позвать котику мышку-пищалку?
* Мур! Мур! Мур!
* А собачку-рычалку?
* Чур! Чур! Чур!

Кот «убегает» под стол (прячется под салфетку, в коробку или корзинку)

Воспитатель достает игрушку-мышку, читает стихотворение й.

Мышка — маленький зверек. Знаешь, где она живет? Может, рядышком с тобой? Может, прямо за стеной?

Воспитатель. Кто прибежал к нам в гости? (Ответы детей.)

Пальчиковая гимнастика «Маленькая мышка» (сл. и движ. Е. Железновой)

Педагог побуждает малышей выполнять движения.

Вот маленнькая мышка бежит.

Глядит ко всем в окошки

«Бегут» пальцами обеих рук по столу или коленям.

Сложив пальцы рук круглым «окошечком», заглядывают в него.

И пальчиком грозит:

Грозят пальчиком.

«А кто не лег в кроватку?

А кто не хочет спать?

Такого непослушного Я буду щекотать!»

Руки прижаты ладонями друг к другу. Лежат на тыльной стороне одной из рук на сто­ле (коленях).

Переворачивают руки на дру­гой бок.

Щекочут пальчиками то одну, то другую ладошку.

Игра повторяется.

Мышка. Пи-пи-пи. Здесь был кот? Я боюсь кота.

Воспитатель. Не бойся, мы тебе поможем. Построим лесенку с башней, и кот не сможет тебя достать. А пока посиди в норке, погрызи хлебную корочку.

Пока мышка в норке корочку грызет, мы построим для нее лесенку с башней.

Конструирование

Постановка цели

Воспитатель. Построим лесенку с башней для мышки, чтобы кот ее не достал.

Рассматривание образца

Воспитатель. Вот какую лесенку с башней я построила. Что есть у лесенки? (Ступеньки и башенка.) Из чего сделаны ступеньки? (Из куби­ков.) Из чего сделана башенка? (Из кубиков.) Посмотрите, как расположе­ны кубики: внизу лежит много кубиков рядом друг с другом — один ку­бик, рядом еще один кубик и еще один кубик. На нижних кубиках лежат два кубика — один и еще один рядом и сверху — один кубик, на этом ку­бике лежит еще кубик.

Вот такую лесенку с башенкой мы будем строить.

Показ и объяснение способов выполнения работы

Воспитатель (показывает способ выполнения действия, сопровож­дая словами). Беру кубик, ставлю его на стол, беру еще кубик и ставлю его рядом, и еще один ставлю рядом — получилась первая ступенька.

Теперь сделаю вторую ступеньку — ставлю кубик на кубик, а ря­дом — еще один.

Ставим кубик на кубик сверху — это третья ступенька. Получилась лесенка.

Чтобы сделать башенку, беру кубик и кладу его на верхнюю ступень­ку — вот так.

Закрепление последовательности выполнения работы

Воспитатель. Сначала мы построим лесенку, потом надстроим башню.

 Указания детям.

Дети начинают строить лесенку с башенкой, воспитатель дает указания, советы, оказывает помощь в том:

-как приставить кубик к кубику;

-как построить вторую и третью ступеньки;

-как сделать башенку.

Анализ детских работ с импровизацией

Воспитатель. Давайте рассмотрим наши лесенки с башнями. Педагог рассматривает детские работы, хвалит детей. Мышки вы­бирают понравившиеся им лесенки с башнями. \* Обыгрывание постройки

Воспитатель предлагает детям провести мышат по ступенькам вверх, поставить на башенку, провести по ступенькам вниз.

Воспитатель. Познакомьте мышат с лестницей-чудесницей. Пока­жите мышатам, где им можно спрятаться от кота. (Дети выполняют.)

Выводите своих мышат в круг, пусть потанцуют, порезвятся. (Дети выполняют.)

Смотрите, кто прибежал! Мышки, прячьтесь на лесенке! Все мышки успели на лесенку забраться! Никого кот не догнал.

Взрослый прячет кота. Малыши спускают мышей по ступенькам лестницы и ставят на стол.

Воспитатель. Мышки обрадовались, ударили в барабан и стали танцевать.

Педагог читает потешку, дети передвигают игрушку по столу, ими­тируя игру мышат.

Убежали мышки в норку, Там погрызли хлеба корку. А потом давай плясать, Топать, хлопать и скакать. И достали барабан, Заиграли: «Трам-там-там! Тра-та-та, тра-та-та, Не боимся мы кота! Мы кота-воркота Завернем за ворота».

Воспитатель. Как мышки в барабан бьют? Повторяйте со мной: «Трам-там-там! Тра-та-та, тра-та-та! Не боимся мы кота».

Воспитатель достает игрушку-кота, говорит: «Мяу!»

Воспитатель. Дети, ведите скорее мышат по лестнице, прячьте на башенке.

«Кот» пытается догнать «мышей».

Воспитатель. Что, котик, не можешь достать мышек? Высоко мышки сидят! Дети, как высоко сидят мышки, покажите. (Дети поднима­ют руки вверх.) А как низко ходит котик? (Дети наклоняются, опускают руки к полу.) Никого кот не догнал. Спасли вы мышек от котика.

Прыгают на обеих ногах. Хлопают в ладоши. Делают «фонарики». Легко бегут по кругу.

Логоритмика (сл. и движ. Е. Железновой)

Вечером в кроватку малыша кладем, Кладут ладони под щеку.

Прибегают мышки, прыгают на нем. *Прыгают на обеих ногах*

Хвостиком щекочут, лапками стучат. *Хлопают в ладоши*

 Весело танцуют, тоненько пищат. *Делают фонарики.*

Бегают всю ночь так, только на заре *Легко бегают по кругу*

Мышки, наигравшись, прячутся в норе. Присаживаются на корточки.

По желанию детей игру можно повторить.

Воспитатель предлагает разобрать постройку и сложить детали кон­структора.