**Консультация для воспитателей  
"Формирование у дошкольников безопасного поведения на  
улицах города".**

По дороге в детский сад  
Мы пойдём с тобой, малыш.  
Улыбаясь светофору,  
Влево, вправо поглядишь.  
Чтобы день такой чудесный  
Омрачить не смел никто,  
Правила движенья вместе  
Мы усвоим? Да, легко!

**Воспитание безопасного поведения у детей** – одна из важнейших задач  
дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно  
раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому  
подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует  
так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из  
детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении,  
умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.  
Именно в детском саду все дети могут и должны получить  
систематизированную информациюо безопасном поведении на улице и  
приобрести необходимые навыки такого поведения. И в этом коллективу воспитателей дошкольного учреждения отводится ведущая роль. Поэтому  
сам педагог должен овладеть всем комплексом вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. При реализации поставленных  
задач воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность,  
которую приобретает ребёнок в детском саду, состоит в ряде навыков и  
привычек. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче  
ему будут даваться знания.  
Очень важно приобретение таких навыков и привычек**,** как:  
сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно –  
неправильно, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело  
(машина поехала – можно переходить – перешёл). Не меньшее значение  
имеет и привычка обуздывать свои порывы и желания (бежать – но нельзя,  
потому что горит красный сигнал светофора). Важна, привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно справляться с встречающимися  
затруднениями. И поэтому задача воспитателя состоит не столько в обучении правилам дорожного движения, сколько в воспитании безопасного поведения у детей на улице, на дорогах, в транспорте.  
Главная цель работы воспитателя по профилактике детского дорожного травматизма – формирование у детей навыков осознанного безопасного  
поведения на улицах города включает нескольких задач:  
**1.** усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах  
безопасного поведения на улице;  
**2.** формирование у детей качественно новых двигательных навыков и  
бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не  
только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или  
ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с  
движениями других людей и перемещением предметов;  
**3.** развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в  
конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного  
поведения.  
**Основные аспекты** взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного  
движения»:  
**1.** Ребёнок – пешеход  
**2.** Ребёнок – пассажир  
**3.** Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда,  
самоката, роликовых коньков и др.)  
Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни  
в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить  
планово, систематически, постоянно. Она не должна выноситься в  
самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды  
детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания  
ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в  
играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько  
времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном  
направлении определяют сами воспитатели в зависимости от условий, темы,  
сезонности, состояния детей, вида занятий и т.д.  
Для каждой возрастной группы необходимо определить свои цели и  
ориентиры. Объединить некоторые темы, так как привлечение материалов из  
другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия  
правильного и неправильного поведения на улице.  
**Этапы организации воспитательно-образовательного процесса по**  
**формированию знаний детей о безопасном поведении на улице.**  
**Первый этап**– это диагностика – уточнение представлений детей о правилах  
дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться  
воспитатель. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе: она  
помогает воспитателю определить знания детей, уровень их возможностей.  
**Второй этап** – это расширение первоначальных представлений детей,  
накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы,  
заучивание рифмованных правил.  
**Третий этап**– закрепление полученных знаний и формирование  
сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью  
чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-  
драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.  
**Четвёртый этап**– формирование у детей чувства ответственности и  
предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Дети дошкольного  
возраста именно принимают и усваивают предъявленные к ним требования, а  
готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.  
**Пятый этап**– развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как  
при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом  
помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся  
ситуации.  
Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на  
улице имеют современные наглядные и технические средства обучения.  
С их помощью осуществляются инновационные подходы в данном  
направлении и комплексно решаются поставленные задачи:  
- воспитательные задачи реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её  
опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в  
ней;  
-развивающие задачи направлены на развитие у детей познавательных процессов:  
концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи  
и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку  
для правильной ориентации на улице;  
-обучающие задачи направлены на формирование навыков и полезных привычек  
безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и  
безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.  
**Планирование работы по формированию навыков безопасного поведения.**  
Эффективней всего в течение учебного года одну неделю в квартал  
посвящать этой работе целиком с целью «погружения» ребёнка в данную  
проблему. Планирование всех видов деятельности ребёнка в течение недели  
объединены одной темой: тематические познавательные занятия,  
практикумы на транспортной площадке, практические занятия на моделях  
«Наш город», «Наша улица», на игровых площадках, самостоятельное  
моделирование: составление схем, планов своей улицы, маршрутов движения  
к детскому саду и т.д.  
Полученные знания детей в рамках «тематической недели» закрепляются  
в течение всего года в играх, конкурсах, досугах, при проведении  
целевых прогулок и экскурсий.  
Материал по обучению правилам безопасного поведения на улице ребёнок  
лучше усвоит в наглядно-действенной формес опорой на непосредственное  
(практическое или игровое) действие с предметами при отражении реальной  
ситуации. Как показывает практика, новые знания лучше давать на фронтальных занятиях, а закрепление проводить с небольшими подгруппами и индивидуально.  
Работу надо проводить систематически: не менее 2-3 раз в неделю  
беседовать с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о  
дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды  
и особенностями дороги (гололёд, дождь, рано темнеет и т.д.).  
Нужно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они  
становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и  
повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте столько  
раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали  
алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно,  
компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка  
правильного поведения на улице.  
Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой,  
дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя  
из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для  
него станет привычным.  
Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести  
ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении  
занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных  
символов и атрибутов.  
**Содержание представлений о безопасном поведении на улице,**  
**доступное детям дошкольного возраста.**  
Общие представления:  
1. Знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон  
2. Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут  
возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде  
(самокате, роликовых коньках). Представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной  
части улицы:  
Знать следующие правила дорожного движения:  
1. Переходить улицу только на зелёный свет светофора.  
2. Не играть на дороге или около проезжей части.  
3. Переходить улицу только по пешеходному переходу.  
4. При переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины –  
направо.  
5. Знать устройство проезжей части.  
6. Знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.  
Знать правила поведения в транспорте:  
1. Нельзя детям ездить на транспорте без родителей, без сопровождения  
взрослых.  
2. Не стоять у дверей.  
3. Разговаривать тихо, чтобы не мешать другим.  
4. Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна.  
5. Уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми.  
Знать и соблюдать правила поведения во дворе:  
1. Не ходить никуда без разрешения взрослых.  
2. Играть только на детской площадке.  
3. Не играть близко от проезжей части дороги.  
4. Не кататься по проезжей части дороги.  
Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут  
даваться знания. Поэтому понимая всю важность данной проблемы,  
необходимо включать занятия по ПДД во все виды деятельности в ДОУ.