**Индивидуальный маршрут развития ребёнка с отклонением речевого развития.**

Проблема ребенка:

1. Ошибки в словоизменении (в **образовании** множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, согласовании существительных и числительных) и **словообразовании**(**образовании слов**, относительных и притяжательных прилагательных и т. д.).

2. Средний уровень развития монологической и диалогической **речи;** затруднения в умении правильно произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук.

3. Затрудняется составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение;

**Задачи:**

- автоматизировать звуки в слогах, в словах, в словосочетаниях и в связной **речи**. Дифференцирование шипящих и свистящих звуков в чистоговорках, скороговорках и в монологической свободной **речи**;

- развивать монологическую и диалогическую **речи**; устранить затруднения в умении правильно произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук, в поверке слоговой структуры слова

- учить составлять рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказывать сказку, рассказ, рассказывать стихотворения;

- обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; упражнять в потреблении имен существительных во множественном числе (по принципу *«один - много»*) и **образовании** формы родительного падежа множественного числа существительных *(чего нет)* с предлогом ; Составлять простые распространённые предложения. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. Работать над диалогической речью *(с использованием литературных произведений)*. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок *(дословный и свободный пересказ)*.

План

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Подбор психокоррекционных методик, составление ИОМ. |
| Сентябрь | Д/и «Подбери словечко».Задачи: продолжать развивать навыки **словообразования**, подбор родственных слов.  Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика – первый и необходимый этап на пути к четкому произношению» |
| Сентябрь | Д/и «Кто что умеет делать». Задачи: учить **подбирать глаголы**, обозначающие характерные действия животных, включать их в рассказ. |
| Октябрь | Упражнение «Повторяй за мной» Задачи: побуждать заучивать строки стихотворений наизусть.  Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок».  Консультация для родителей "Каков язычок?" |
| Октябрь | Д/и «Закончи слово» Задачи: развивать умение детей делить слова на слоги.  Пальчиковые игры «Помощники», «Помиримся». |
| Октябрь | Игровое упражнение "Один-много". Задачи: упражняться в **образовании** множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия. |
| Ноябрь | Игровое упражнение «Кто что делает?», «Кто чем играет?», «Кто во что одет?». Задачи:  обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными. Консультация для родителей «Особенностей применения пальчиковых игр как средства развития **речи**». |
| Ноябрь | Д/и «Четвёртый лишний». Задачи: расширять и активизировать словарный запас .  Пальчиковые игры «Магазин», «Подарки». |
| Декабрь | Д/и «Назови ласково».  Задачи: развивать навыки **словообразования.**  Упражнение «Четвёртый лишний».  Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок». |
| Декабрь | Беседа «В гостях у бабушки» («Кто где работает» и т.п.). Задачи: поощрять попытку ребенка рассказывать об интересующих его новостях. |
| Декабрь | Игра – драматизация сказки «Рукавичка». Задачи: формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. |
| Январь | Составление рассказа «Моя любимая игрушка».Задачи: развивать навык описания предмета с опорой на схему. |
| Январь | Пальчиковые игры «В гости», «У девочек и мальчиков». |
| Январь | Составление рассказа по картине «Снеговик». Задачи: учить составлять рассказ по картине. |
| Февраль | Д/и «Четвёртый лишний». Задачи: расширять и активизировать словарный запас.  Артикуляционная гимнастика. |
| Февраль | Упражнение «Назови ласково». Задачи: развивать фонематический слух.  Пальчиковая игра «Пальчики-помощники». |